

School- ondersteuningsprofiel



Ondersteuningsroute en -kaders

*Geactualiseerd en ter advisering voorgelegd aan de medezeggenschapsraad op
29 januari 2025*

Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE	2
1. VISIE OP PASSEND ONDERWIJS	3
2. LEERLINGKENMERKEN	4
3. ROUTE EN WERKWIJZE BIJ EXTRA ONDERSTEUNING	7
NIVEAU 1: DE LEERKRACHT, HET KIND EN DE OUDER (BASISONDERSTEUNING).....	7
NIVEAU 2: DE LEERKRACHT, HET KIND EN DE OUDER (BASISONDERSTEUNING).....	7
NIVEAU 3: LEERLINGBESPREKING (BASISONDERSTEUNING).....	8
NIVEAU 4: GROOT OVERLEG (BASISONDERSTEUNING)	8
NIVEAU 5: BETREKKEN VAN DE KERNPARTNERS (KPO) (EXTRA ONDERSTEUNING)	9
NIVEAU 6: ANDERE VOORZIENING BINNEN HET SAMENWERKINGSVERBAND (GRENS AAN DE ONDERSTEUNING)	10
4. SAMENWERKING MET OUDERS EN EXTERNEN	11
5. BASISONDERSTEUNING, EXTRA ONDERSTEUNING, GRENZEN EN AMBITIES	12

1. Visie op passend onderwijs

Kinderen hebben recht op een onderwijsplek die bij hen past en hen de ruimte biedt om zich optimaal te ontwikkelen. Basisschool Happy Kids richt zich als reguliere school op het onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

De basisondersteuning is voor de meeste leerlingen voldoende. Voor sommige kinderen is deze echter niet toereikend. Zij hebben bijvoorbeeld specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van leren of gedrag. Voor hen worden aanvullende maatregelen getroffen om de juiste ondersteuning te bieden.

Het team van Happy Kids kijkt, in overleg met het kind, de ouders en andere betrokkenen, wat deze leerling nodig heeft in de groep, bij de klasgenoten en met de leerkracht, en hoe deze ondersteuning het beste gerealiseerd kan worden (Pameijer, 2017).

Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) maakt duidelijk hoe het team van Happy Kids werkt aan het bieden van passende ondersteuning voor iedere leerling. Het biedt transparantie over de beschikbare vormen van ondersteuning en de werkwijze. Het profiel bevordert samenwerking tussen leerkrachten, ouders en andere betrokkenen, en helpt het onderwijsaanbod beter af te stemmen op de behoeften van de leerlingen.

Leeswijzer:

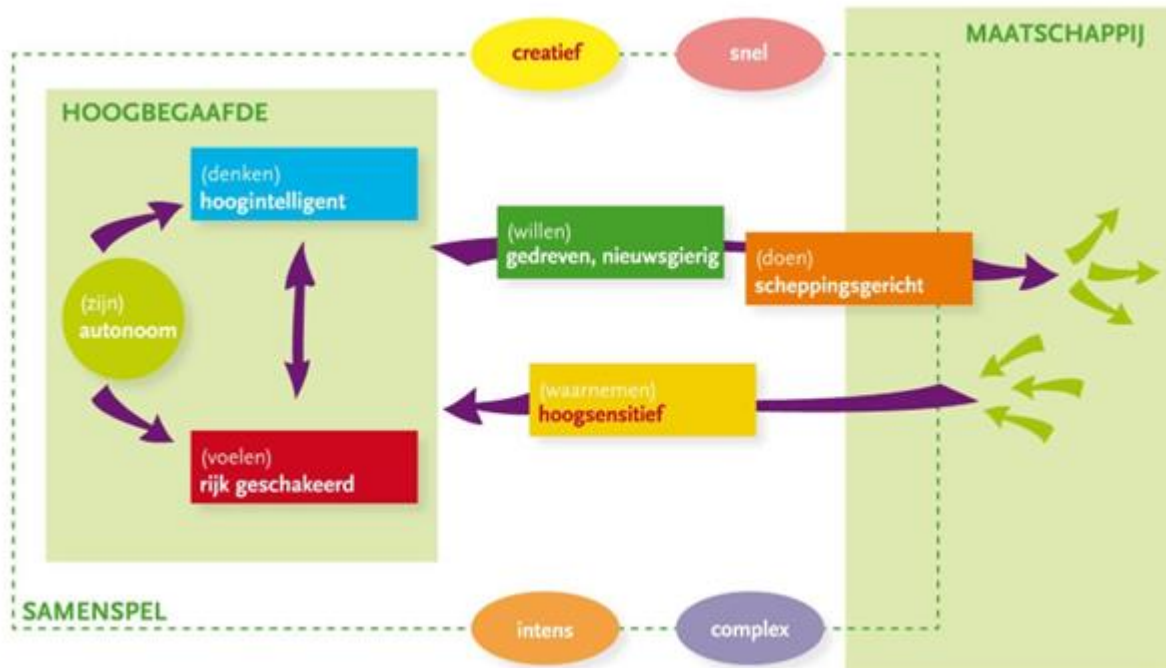
- In hoofdstuk 2 wordt beschreven wat kenmerkend is voor veel leerlingen die onderwijs volgen op Happy Kids. Het betreft zowel kenmerken die we ervaren in de praktijk als een aantal algemene kengetallen.
- Hoofdstuk 3 gaat in op het proces dat leerkrachten samen met u als ouder en de leerling volgen, wanneer er aanpassingen in de basisondersteuning nodig zijn of wanneer de ondersteuning uitgebreid of opgeschaald moet worden. Dit stappenplan maakt het SOP zowel informatief voor ouders als een werkdocument voor het team.
- In hoofdstuk 4 wordt het belang van samenwerking met ouders en externe partijen beschreven, evenals de mogelijke vormen van samenwerking.
- Hoofdstuk 5 behandelt de uitgangspunten van de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school kan bieden, en de grenzen van het onderwijsaanbod op Happy Kids.

Voor een verdere beschrijving van de visie en het onderwijsaanbod van Happy Kids verwijzen wij u naar de schoolgids.

2. Leerlingkenmerken

Basisschool Happy Kids is een reguliere basisschool die zich richt op onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen.

Leerlingkenmerken in de praktijk



Uit: M.B.G.M. Kooijman - van Thiel (red). *Hoogbegaafd. Dat zie je zól* Over zelfbeeld en imago van hoogbegaafden. OYA Productions, 2008

Uitgaande van het Delphi-model (Kooijman – Van Thiel, 2008) is een hoogbegaafd persoon te beschrijven als volgt: “Een hoogbegaafde is een snelle en slimme denker (**denken**) die complexe zaken aan kan. Autonoom (**zijn**), nieuwsgierig en gedreven van aard (**willen**). Tegelijkertijd ook een sensitief (**waarnemen**) en emotioneel persoon (**voelen**). Intens levend en plezier scheppend (**doen**) in het creëren.”

Hoewel een intelligentietest veel informatie geeft, is dit niet noodzakelijk voor aanmelding of het succesvol deelnemen aan het onderwijs op Happy Kids. We kijken liever naar meer- en hoogbegaafde kinderen, die zichzelf herkennen – en/of hun ouders en en/of professionals – in bovenstaande persoonskenmerken.

Met deze persoonskenmerken in gedachte richten we ons onderwijs als volgt in:

- We bieden alle kinderen een volledig gecompect lesaanbod voor alle basisvakken.
- Bij instructie werken volgens het ‘top-down’-principe
- Een groot deel van de lestijd bestaat uit het bieden van een verrijkingsaanbod (verbreden en verdiepen).
- In onze omgang met de leerlingen nemen we hen serieus, geven vertrouwen en verantwoordelijkheid. Hierbij hoort ook ruimte voor eigen initiatief binnen bijvoorbeeld het verrijkingsaanbod.
- We geven ‘taal’ aan emoties en gevoelens.

Deze persoonskenmerken brengen ook een aantal uitdagingen met zich mee, te weten:

(Warme) executieve functies:

Deze functies betreffen de controle over je eigen emoties en gedrag. Vanuit de behoefte aan autonomie, de intensiteit, een sterk rechtvaardigheidsgevoel en kritisch denken van de kinderen is

dit soms uitdagend voor hen. Toch zien we dat de kinderen op Happy Kids allemaal over een bepaalde mate van zelfregulatie en impulsbeheersing beschikken. Dit is ook nodig om de ruimte voor verrijkend en projectmatig werken aan te kunnen en onderwijs te kunnen volgen in een groep. Naast het pedagogisch tact en de continue procesgerichte feedback van de medewerkers, vindt de school handvatten in Fides om deze functies te ontwikkelen. De 'taal' van Fides is aangevuld met symbolen die heel specifiek passen bij onze leerlingen. Ook leren de leerlingen zich te verhouden tot zichzelf en de ander binnen het projectmatige werken, met als leidraad Alles-in-1.

(Koude) executieve functies:

Deze functies draaien om zaken als het vasthouden van aandacht, starten en voorbereiden van je werk, het vermogen om te plannen en te organiseren en je aan te passen aan een veranderende omgeving. Voor het ontwikkelen van deze functies is veel oefening nodig. Deze functies worden vanwege de hoge intelligentie van de kinderen namelijk niet zo snel aangesproken, terwijl zij hier in het vervolg van hun schoolcarrière veel baat bij hebben.

Ontwikkeling vindt plaats door continue procesgerichte feedback van de medewerkers en het werken met weektaken, al dan niet ondersteund door methodes als Breinhelden en de onderzoeks- en projectopdrachten van Alles-in-1, de Techniektorens en de Pittige Plustorens.

Overexcitabiliteiten (theorie van Dabrowski)

De sterke waarnemingszin en rijke schakering van emoties maakt dat sommige meer- of hoogbegaafde kinderen intensere prikkels worden ervaren. Dit kan een mooie ervaring zijn, omdat je het leven intenser beleeft en dingen dieper opneemt. Tegelijkertijd kan het ook moeilijk zijn, omdat al die prikkels soms overweldigend kunnen zijn.

Er zijn vijf gebieden aangewezen waar hoogbegaafde kinderen (en volwassenen) vaak meer intense prikkels ervaren:

- **Psychomotorische overprikkelbaarheid:** Gekenmerkt door een hoge energie, rusteloosheid en drang tot activiteit.
- **Zintuiglijke overprikkelbaarheid:** Gekenmerkt door een verhoogde gevoeligheid voor zintuiglijke ervaringen zoals geluiden, geuren en texturen.
- **Intellectuele overprikkelbaarheid:** Gekenmerkt door een intense intellectuele nieuwsgierigheid, kritisch denken en analytische vermogens.
- **Verbeeldende overprikkelbaarheid:** Gekenmerkt door een levendige verbeeldingskracht, creativiteit en innovativiteit.
- **Emotionele overprikkelbaarheid:** Gekenmerkt door intense emoties, empathie en een sterk rechtvaardigheidsgevoel.

De medewerkers zijn zich hier bewust van en weten vaak met kleine aanpassingen of het juiste pedagogisch gesprek deze intensiteit weer te kanaliseren. Echter, als reguliere basisschool verwachten we dat kinderen wel kunnen meedoen in een dynamische onderwijsomgeving, in groepsverband en aan het volledige onderwijsprogramma.

Automatiseren

Herhaling, ten aanzien van bepaalde reken- of taalonderdelen, is nodig om het werkgeheugen niet te belasten wanneer opgaven complexer worden. Veel van onze kinderen vinden deze herhaling vervelend, omdat zij dit aan het begin van hun schoolcarrière niet nodig (denken te) hebben. Middels programma's als Taalzee en Reken tuin verplichten we leerlingen hier toch aan te werken. Dit draagt ook positief bij aan de koude executieve functies van het 'aandacht vasthouden'.

Dyslexie

Het signaleren van dyslexie bij hoogbegaafde leerlingen is uitdagend door hun verbale vaardigheden en compensatiestrategieën. Happy Kids volgt een dyslexieprotocol (herziening in 2024-2025) en werkt samen met begeleiders om de juiste aanpassingen te doen. Dyslexiebegeleiding wordt echter niet door de school zelf aangeboden.

Growth mindset & de Leerkuil

Growth mindset (Dweck, 2006), benadrukt dat intelligentie en vaardigheden door inspanning en doorzettingsvermogen kunnen groeien. Dit is bijzonder belangrijk voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen, die soms vastlopen in hun leerproces. De leerkuil biedt hen inzicht in het leren omgaan met falen als een natuurlijk onderdeel van groei. Wanneer leerlingen zich in de leerkuil bevinden, kunnen ze ongemak ervaren, maar deze fase is cruciaal voor hun ontwikkeling. Door te begrijpen dat inspanning en oefening hen helpen om uit de kuil te komen, bouwen ze veerkracht en zelfvertrouwen op. Onze medewerkers creëren een ondersteunende omgeving waarin leerlingen fouten zien als leermomenten, waardoor ze beter in staat zijn om de uitdagingen van hun leerproces aan te gaan.

Leerlingkenmerken op basis van kengetallen

Schoolweging en spreidingsgetal (bron: website onderwijsinspectie)

De **schoolweging**, vastgesteld door het CBS, is een indicator voor de verwachte eindresultaten en de mate van stimulerende thuiskenmerken. De gemiddelde schoolweging van 2020-2021 t/m 2022-2023 is 21,08. Op een schaal van 20 – 40 is dit laag, waardoor men uitgaat van hoge eindresultaten en veel stimulerende thuiskenmerken.

Daarnaast bepaalt het CBS het **spreidingsgetal**. Dit getal (schaal 3-9) geeft meer aan over de uniformiteit van de leerlingpopulatie qua gezinskenmerken. Met een spreidingsgetal van 4,76 in 2022-2023 tonen de gezinskenmerken van de kinderen meer overeenkomsten dan verschillen.

Voedingsgebied (bron: ParnasSys)

Happy Kids is geen buurtschool, omdat de school zich toelegt op regulier basisonderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Het onderwijs met 'peers' prevaleert hier boven het onderwijs met kinderen uit de wijk.

Ongeveer de helft van de leerlingen komt uit de gemeente Utrecht. De andere helft van de leerlingen komt uit zowel de directe randgemeenten (o.a. Vleuten-De Meern, Stichtse Vecht, Nieuwegein, IJsselstein en De Bilt) als gemeenten op iets verdere afstand (o.a. Soest, Hilversum, Bussum, Baarn, Amersfoort). De grote van het voedingsgebied laat zien dat ouders heel bewust kiezen voor Happy Kids als school voor hun kind.

Eindresultaten (bron: website scholenopdekaart)

Met de doorstroomtoets meten alle scholen in Nederland of de leerlingen aan het einde van de basisschool het **fundamentele niveau** voor taal en rekenen hebben behaald. De inspectie stelt een minimaal percentage 85% (signaleringswaarde). In 2022-2023 lagen de resultaten van Happy Kids op 97,6%.

Daarnaast meet de doorstroomtoets het **streefniveau**, dat hoger ligt dan het fundamenteel niveau en door de inspectie aangepast wordt op basis van de leerlingpopulatie. Voor Happy Kids lag de signaleringswaarde van de inspectie in 2022-2023 op 66,8 %, maar lag het werkelijke percentage een stuk hoger, namelijk 77,2%.

Beide percentages duiden op een doelgroep, die hoge resultaten behaalt op het gebied van taal en rekenen.

3. Route en werkwijze bij extra ondersteuning

Bij een hulpvraag over een leerling op het gebied van leren of gedrag werkt Happy Kids handelingsgericht samen met kind, ouders en externen. Het proces wordt hier in een stappenplan beschreven.

Niveau 1: De leerkracht, het kind en de ouder (basisondersteuning)

Bij een hulpvraag over de ontwikkeling van de leerling op gebied van gedrag of leren doorloopt de leerkracht onderstaande stappen van 1 tot en met 7:

De leerkracht ...

1. Leest in dossier in ParnasSys wat al bekend is over de leerling.
2. Overlegt met leerkracht van vorig jaar, met vakleerkrachten en met betrokken onderwijsondersteunend personeel: wat helpt bij deze leerling?
3. Gaat in gesprek met de leerling (kindgesprek) en legt dit vast in ParnasSys.
4. Gaat met ouders in gesprek over de hulpvraag bij de leerling, vraagt hun mening en tips over de aanpak voor hun kind.
5. Noteert gespreksverloop, doel en aanpak en eventuele afspraken in het **individueel handelingsplan** in ParnasSys (Begeleiding/ Plannen/ Individueel handelingsplan niveau 1). De dagelijkse observaties en/of de communicatie met ouders wordt in een volgdoossier geregistreerd.
6. Voert de aanpak uit.
7. Bespreekt na maximaal 6 weken met de ouder en de leerling hoe het nu gaat met het kind.

Als de aanpak werkt: de hulpvraag/cyclus wordt afgesloten, legt dit vast in ParnasSys.

Als de aanpak niet werkt: doorschakelen naar niveau 2.

Niveau 2: De leerkracht, het kind en de ouder (basisondersteuning)

Direct betrokkenen: Leerkracht, ouders en eventueel de leerling

De leerkracht ...

1. Plant een afspraak met de betrokkenen (leerkracht, ouders en mogelijk ook de leerling).
2. Bespreekt voorafgaand (ter voorbereiding) de hulpvraag van leerkracht, ouders en eventueel leerling met de zorgcoördinator en laat zich adviseren: Hoe kunnen we dit kind begeleiden zodat (gewenste situatie).....?
3. Leidt het gesprek en stelt samen met de ouders vast wat de kern van 'het probleem' is en bedenkt met ouders en eventueel de leerling een plan van aanpak.
 - aanpak binnen de groep
 - aanpak thuis aanvullend op school
4. Legt gespreksverloop, doel en aanpak/afspraken vast in ParnasSys in een tweede **individueel handelingsplan** (Begeleiding/ Plannen/ Individueel handelingsplan niveau 2). De dagelijkse observaties en/of de communicatie met ouders wordt in een volgdoossier geregistreerd.
5. Informeert andere onderwijsprofessionals die met deze leerling werken.
6. Plant een evaluatiedatum (6 weken) vanaf de start van de aanpak, met ouders, leerkracht, en eventueel de leerling.
7. Bespreekt samen met ouders en eventueel de leerling na 6 weken in evaluatiegesprek wat de aanpak oplevert:
 - a. Is de hulpvraag opgelost: eindigen van cyclus
 - b. Werkt de aanpak en is deze uitvoerbaar op langere termijn: evaluatiedatum afspreken na nogmaals 6 weken met zorgcoördinator en ouders en leerling

- c. Is de aanpak niet uitvoerbaar en/of is de hulpvraag niet opgelost: doorschakelen naar niveau 3 of in overleg met de zorgcoördinator direct doorschakelen naar niveau 4.
8. Legt het gespreksverloop en het besluit vast in ParnasSys.

Niveau 3: Leerlingbespreking (basisondersteuning)

Vanaf dit niveau is de zorgcoördinator actief betrokken bij de casus. Direct betrokkenen zijn daarom: leerkracht, ouders, eventueel de leerling en zorgcoördinator.

Herhalen alle stappen van niveau 2, met de zorgcoördinator, die:

- actief betrokken is bij alle stappen van het proces
- volledig op de hoogte is van de voorgeschiedenis
- deelneemt aan de gesprekken
- indien wenselijk een observatie uitvoert

Voor het vastleggen van afspraken, doelen en evaluatie gebruikt de leerkracht in ParnasSys:

Begeleiding/ Plannen/ Individueel handelingsplan niveau 3.

Niveau 4: Groot overleg (basisondersteuning)

Deelnemers: leerkracht, ouders, zorgcoördinator. De gesprekken vinden zonder de leerling plaats.

De leerkracht organiseert het gesprek en nodigt betrokkenen uit.

De zorgcoördinator leidt het gesprek tussen alle betrokkenen.

Agendapunten voor het groot overleg op niveau 4 zijn:

- Wat is er tot dusver gebeurd? Er volgt een beknopte samenvatting van de voorliggende periode.
- Hulpvraag: Hoe kunnen we deze leerling begeleiden zodat (gewenste situatie)?
- Wat is de kern van dit probleem? Als dit niet helder is wordt aanvullend onderzoek of aanvullende observatie gedaan.
- Wat moeten we als eerste veranderen? Wat wordt doel en aanpak? Alle betrokkenen mogen hierin hun zienswijze en tips voor elkaar delen.
- Afspreken van acties: wie doet wat wanneer en hoe? Hierin benoemt iedere betrokkene vanuit gekozen doel en aanpak wat hij of zij gaat doen in de eigen situatie.
- Evaluatiedatum plannen met alle betrokkenen (binnen 6 tot 10 weken)

De leerkracht legt gespreksverloop, doel en aanpak vast in ParnasSys en informeert andere onderwijsprofessionals die met deze leerling werken en verwijst hierbij naar het **ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** in Top Dossier.

De zorgcoördinator zorgt voor een werkbare link van een **OPP** in Top Dossier voor de leerkracht. De leerkracht vult deze in en deelt deze ter kennisgeving met ouders en zorgcoördinator.

De zorgcoördinator controleert het ingevulde **OPP** in het gedeelte van Topdossier dat niet inzichtelijk is voor externe partners.

Evaluatiegesprek tussen leerkracht, ouder en zorgcoördinator:

- Voorafgaand aan het evaluatiegesprek heeft de leerkracht een gesprek met de leerling gevoerd.
- Voorafgaand aan het evaluatiegesprek bespreken leerkracht en de zorgcoördinator het **OPP** en bereiden het gesprek voor.
- In het gesprek wordt besproken of de hulpvraag opgelost is:

- a. Werkt de aanpak en is deze uitvoerbaar op langere termijn: evaluatiedatum afspreken over nogmaals 6 weken met zorgcoördinator en ouders
- b. Is de aanpak niet uitvoerbaar en/of is de hulpvraag niet opgelost: andere aanpak kiezen en nog maximaal 1 periode van 6 weken doorgaan in niveau 4 of doorschakelen naar niveau 5.
 - De leerkracht legt het gespreksverloop en besluit vast in ParnasSys.
 - De zorgcoördinator legt de evaluatie vast in Top Dossier.
 - De leerkracht licht het kind in over de afspraken uit het gesprek.
 - De leerkracht informeert andere onderwijsprofessionals die met deze leerling werken zodat de aanpak eenduidig is.

Niveau 5: Betrekken van de kernpartners (KPO) (extra ondersteuning)

De kernpartners werken met het Utrechts model, wat inhoudt dat de ondersteuningsvraag door de zorgcoördinator in overleg met ouders en leerkracht gedeeld wordt met de volgende externe partijen:

- Vast consultants van het samenwerkingsverband
- leerplichtambtenaar
- Buurtteam
- JGZ psycholoog

Dit wordt aangevuld met eventueel externen zoals een betrokken orthopedagoog, psycholoog, logopedist, ergotherapeut, fysiotherapeut, jeugdhulpverlener van de gemeente
Ouders zijn vanaf het eerste moment betrokken

Werkwijze:

1. De zorgcoördinator legt de hulpvraag en informatie over de leerling vast in het **ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** in TopDossier met informatie uit het eerste opgestelde OPP en de leerkracht vult dit in overleg aan.
2. De zorgcoördinator deelt het **OPP** in TopDossier na inzage en toestemming van ouders met het samenwerkingsverband.
3. De zorgcoördinator nodigt de betrokkenen uit voor een MDO.

Agendapunten voor het Multidisciplinair Overleg (MDO):

- De zorgcoördinator zit de bespreking voor.
- De zorgcoördinator schetst kort de situatie: wat is de hulpvraag, wat is er tot nu toe gedaan, wat werkt wel, wat werkt niet, wat is de huidige stand van zaken.
- Ouders geven hun beeld van hun kind.
- Kernpartners stellen verduidelijkingsvragen
- De deelnemers maken afspraken over inzet op school en buiten school en benodigde ondersteuning, advies en middelen, vanuit samenwerkingsverband, gemeente en andere externe partijen.
- De deelnemers plannen een evaluatiedatum

De focus ligt in het MDO op het delen van inzichten:

- wat is er aan de hand,
- wat heeft dit kind nodig,
- wat zijn de doelen en de ondersteuningsbehoefte,
- hoe kunnen we de aanpak bij dit doel met elkaar realiseren?

Leerkracht ...

- licht het kind in over de afspraken uit het gesprek.

- voert de afgesproken aanpak uit en informeert andere onderwijsprofessionals die met deze leerling werken.
- houdt contact met ouders over de uitvoer van de aanpak op school en thuis.

Ouders ...

- ondertekenen het handelingsdeel in het **OPP**
- voeren de afgesproken acties uit

Zorgcoördinator ...

- zet gespreksverloop en afspraken in het **OPP** in Topdossier en **ParnasSys**
- plant de evaluatie in een volgend MDO (tussen de 6 en 10 weken)
- regelt eventuele ondersteuning binnen de school
- coacht de leerkracht bij de uitvoering van de aanpak

De evaluatie in het volgende MDO kan leiden tot:

- a. een nieuw plan op niveau 5
- b. terug naar niveau 4
- c. verwijzing naar een andere voorziening buiten Happy Kids, doorgaande in niveau 6

De zorgcoördinator legt het gespreksverloop en besluit vast in het **OPP** in TopDossier en in ParnasSys.

Niveau 6: Andere voorziening binnen het samenwerkingsverband (grens aan de ondersteuning)

Uit de bespreking in het MDO blijkt dat Happy Kids ondanks de inzet van kennis en middelen uit het samenwerkingsverband niet aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan voldoen. Het bepalen van de grenzen van de ondersteuning is situatieafhankelijk: binnen het handelingsgericht werken wordt gekeken naar verschillende partijen:

- deze leerling met deze extra ondersteuningsbehoefte
- deze groep, deze andere leerlingen en deze leerkrachten
- deze schoolorganisatie en dit gebouw
- deze ouders.

De directie is eindverantwoordelijk bij de beslissing of Happy Kids de grens van het ondersteuningsaanbod bereikt heeft.

Happy Kids zoekt samen met de ouders en het samenwerkingsverband naar een voorziening binnen het samenwerkingsverband die wel aan de behoeften van de leerling kan voldoen. Dit kan een reguliere school voor basisonderwijs zijn, een speciale school voor basisonderwijs, een school voor speciaal onderwijs of een dagvoorziening. De leerling wordt na toestemming van het samenwerkingsverband (**toelaatbaarheidsverklaring**) ingeschreven op de andere voorziening en uitgeschreven op basisschool Happy Kids. De leerkracht en/of zorgcoördinator zorgen voor een warme overdracht van de leerling aan de nieuwe (onderwijs)voorziening.

4. Samenwerking met ouders en externen

Basisschool Happy Kids werkt handelings- en oplossingsgericht samen met leerlingen, ouders en externe partijen. Op elk niveau van de ondersteuningsstructuur worden zowel het kind als de ouders actief betrokken. Ouders zijn waardevolle informatiebronnen en partners in de uitvoering van afgesproken acties. Deze samenwerking leidt vaak tot effectieve oplossingen voor onderwijs- en ondersteuningsvragen, waardoor de leerling in de reguliere basisondersteuning blijft of daar naar teruggaat.

Wanneer er een psychologisch onderzoek wordt uitgevoerd, is het wenselijk dat de resultaten met de school gedeeld worden. Dit stelt de school in staat om het onderwijs en de ondersteuning beter af te stemmen. Basisschool Happy Kids biedt zelf geen psychologisch onderzoek aan, maar kan dit op advies van de school laten uitvoeren, waarbij ouders voor de financiering zorgen.

Wanneer ouders voldoende informatie verstrekken over de ondersteuningsbehoeften van hun kind, kan de school haar zorgplicht volledig uitvoeren en het onderwijs optimaal afstemmen op de leerling. Als deze informatie ontbreekt, kan het lastig zijn om het onderwijs goed af te stemmen.

Bij handelingsverlegenheid ondanks niveau 4, schakelt de school door naar niveau 5 en raken de kernpartners actief betrokken. De kernpartners waarmee basisschool Happy Kids samenwerkt in de ondersteuningsstructuur zijn:

- Samenwerkingsverband Utrecht
- Buurteam Utrecht
- Jeugdarts JGZ
- Leerplicht, gemeente Utrecht

Wanneer een leerling buiten de gemeente Utrecht woont, kan het zorgteam anders worden samengesteld. Ouders hebben de mogelijkheid om op eigen initiatief een externe hulpverlener in te schakelen, die, wanneer ouders de kosten dragen, onderdeel kan worden van het kernpartneroverleg.

Een uitzondering voor het direct inschakelen van de kernpartners geldt bij dreigende thuiszitters. Ouders en school zetten zich in voor volledige deelname aan het onderwijs, aangezien dit het ontwikkelrecht van elk kind is. Als school en/of ouders niet kunnen zorgen voor volledige deelname binnen de kaders van de leerplichtwet, schakelt de school de leerplichtambtenaar in om samen naar een oplossing te zoeken. Hierbij worden niet eerst de ondersteuningsniveaus 1 tot en met 4 doorlopen.

In een enkele situatie zal het nodig zijn om in samenwerking met ouders, kernpartners en school op zoek te gaan naar een andere school of voorziening die beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften. Hiervoor is vaak een toelaatbaarheidsverklaring vanuit het samenwerkingsverband nodig. Indien ouders het niet eens zijn met de toelaatbaarheidsverklaring, kunnen zij hun zienswijze kenbaar maken in de aanvraag. Het is belangrijk dat geen tijd verloren gaat, zodat passend onderwijs gegarandeerd blijft. Externe partijen aangedragen door ouders in niveau 5 worden alleen na overleg en goedkeuring van de school geaccepteerd. De leerling wordt uitgeschreven zodra deze is ingeschreven op een andere school of voorziening.

5. Basisondersteuning, extra ondersteuning, grenzen en ambities

Basisondersteuning

Happy Kids biedt basisondersteuning voor meer- en hoogbegaafde kinderen, die deels in hoofdstuk 2 over leerlingkenmerken en deels in de opsomming hieronder beschreven wordt.

- Onderwijs wordt aangeboden door middel van compacten en verrijken. De instructies worden zoveel als mogelijk top-down aangeboden.
- Met het leerlingvolgsysteem IEP monitort Happy Kids lezen, technisch lezen, taalverzorging, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Halfjaarlijks vindt een bijstelling van de leerdoelen plaats door de groepsleerkracht en legt dit vast in een groepsplan.
- Bij de een aantal kernvakken werkt Happy Kids met voortoetsen, waarna de informatie gebruikt wordt om de lesstof gecomact aan te bieden.
- Sommige leerlingen krijgen extra verkorte instructie en individueel begeleiding binnen de klas. Deze wordt door de groepsleerkracht uitgevoerd en zijn gebaseerd op de doelen die voortkomen uit analyses van het leerlingvolgsysteem.
- De school gebruikt moderne methodes, onder andere:
 - spelling (STAAL), rekenen (WIG), en vanaf groep 5 wordt gewerkt met WIG online voor maatwerk in verwerkingsstof.
 - 'Alles in 1' biedt projectmatig onderwijs voor de zaakvakken en burgerschapsopleiding in groepen 1-8, gebaseerd op de leerlijnen van het SLO.
 - Taalzee en Rekentuin voor het automatiseren.
- De school gebruikt de methode en handelwijze van Fides om de sociaal emotionele ontwikkeling te stimuleren en neemt jaarlijkse de sociale veiligheidsmonitor (Kindbegrip) af om de mate van welbevinden en de veiligheidsbeleving te monitoren.
- De methode en handelwijze van Breinhelden zet de school in om de werkhouding en het ontwikkelen van de executieve vaardigheden van de leerlingen te stimuleren
- Extra instructie geboden aan leerlingen die dat nodig hebben, met monitoring en het opstellen van een individueel handelingsplan.
- Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben naast de weektaak én goed zelfstandig kunnen werken wordt binnen de mogelijkheden een passend verrijkingsaanbod vastgesteld. Ook dit ligt vast in een individueel handelingsplan.
- Op ondersteuningsniveau 3 wordt extra leesondersteuning geboden, waarbij de school het landelijk dyslexieprotocol volgt. Voor leerlingen met een dyslexieverklaring is voorleessoftware beschikbaar, evenals IEP en methodesoftware.
- Bij dyscalculie volgt Happy Kids het protocol van Zien in de Klas.
- Gedrag, werkhouding en ontwikkeling van executieve vaardigheden worden ondersteund met passende handelingsplannen op niveau 1, 2 of 3. Als dit onvoldoende effect heeft, schakelt de school over naar ondersteuningsniveau 4, onder 'extra ondersteuning'.

Extra ondersteuning

Als de basisondersteuning niet voldoende is, schakelt Happy Kids door naar extra ondersteuning op niveau 4. In samenwerking met de ouders stelt Happy Kids binnen 6 weken een OPP (ontwikkelingsperspectief) op in een beveiligde omgeving (Topdossier). De leerling wordt actief bij het proces betrokken.

Het OPP bevat:

- Leerlinggegevens
- Reden voor het opstellen van het OPP
- De visie van de leerling op zijn leerproces
- Het verwachte uitstroomperspectief

- Belemmerende en bevorderende factoren op het gebied van cognitieve, didactische, motivatie, leer- en taakgedrag, sociale, spraak/taal en zintuiglijke ontwikkeling, en deelname aan het onderwijs
- Doelen en bijbehorende plannen voor de komende periode (max. 3 maanden) en de evaluatie hiervan
- Alle overleggen en afspraken, evenals de evaluatie, worden vastgelegd in het dossier en gedeeld met ouders.

Grenzen

Onderstaande leerlingen kunnen niet worden geplaatst op, of leerling van Happy Kids blijven, omdat niet aan de onderwijsbehoeften voldaan kan worden:

- Leerlingen met een trage verwerkingsnelheid en getest laag werkgeheugen. Deze leerlingen zullen structureel moeite hebben met het tempo van het onderwijs op basis van compacten en verrijken.
- Leerlingen die met hun gedrag een onveilige fysieke situatie of onveilige sociaal emotionele situatie creëren voor medeleerlingen.
- Leerlingen die door hun gedrag herhaaldelijk het onderwijsproces verstoren, waardoor het geven van instructie door de leerkracht en/of het verwerken van leerstof door klasgenoten onmogelijk wordt gemaakt.
- Leerlingen die stelselmatig aanwijzingen en instructies van leerkrachten niet kunnen/willen opvolgen.
- Leerlingen met een dubbele diagnose hebben waarbij de begeleiding op ASS/ADHD voorliggend is boven het onderwijs. HappyKids heeft niet de expertise om de zorg/begeleiding te bieden die deze leerlingen nodig hebben.
- Leerlingen die gedeeltelijke of voortdurende individuele begeleiding nodig hebben op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied.
- Leerlingen die niet volledig kunnen deelnemen aan het leerproces, zonder dat hier een akkoord vanuit leerplicht onder ligt.
- Kinderen die op hun vierde jaar niet zindelijk zijn, vanaf groep 1 niet zelfstandig kunnen eten en drinken of zichzelf vanaf groep 3 niet kunnen aan- en uitkleden.
- Leerlingen met een lichamelijke beperking en afhankelijk zijn van een rolstoel, slechtziend of blind zijn, een taalachterstand hebben.

Ambities

In het schoolplan 2024-2026 staan de planning en de acties om onderstaande ambities te realiseren:

- Begeleiding startende/nieuwe leerkrachten op Happy Kids t.a.v. hoogbegaafdheid (zijnskenmerken, verrijken en compacten etc) uitbreiden en vastleggen in beleid.
- Optimaliseren aanbod verrijking.
- Evalueren en optimaliseren begeleiding dyslexie.
- Stroomlijnen aanbod leren leren (executieve functies)