

HAPPY KIDS BASISSCHOOL

Schoolgids 2023-2024

HAPPY KIDS basisschool Xperience
Vernieuwend onderwijs & DE plek voor hoogbegaafde kinderen!

Educatie is meer dan leren werken, het gaat ook om leren leven!



HAPPY KIDS basisschool Xperience | www.happykids.school | info@happykids.school

Stichting HAPPY KIDS Education | Winterboeidreef 6, 3561 HX Utrecht

Inhoud

<u>1. Algemeen: de organisatie</u>	
<u>2. Contactinformatie</u>	6
<u>Bereikbaarheid school</u>	6
<u>Communicatie vanuit school</u>	6
<u>3. Missie, visie en kernwaarden HAPPY KIDS</u>	7
<u>Profiel</u>	7
<u>Missie</u>	7
<u>Visie: H-A-P-P-Y & Experience, Experiment, Express!</u>	7
<u>Kernwaarden</u>	8
<u>Missie & visie gestuurde school</u>	8
<u>4. De organisatie van het onderwijs</u>	10
<u>Leerlijnen</u>	10
<u>Vernieuwend</u>	10
<u>Methodes</u>	11
<u>Het volgen van de leerlingen in hun ontwikkeling</u>	12
<u>Eindtoets groep 8</u>	13
<u>Basisondersteuning en extra ondersteuning in het onderwijs</u>	13
<u>Uitstroom VO</u>	13
<u>5. Praktische informatie</u>	14
<u>Schooltijden</u>	14
<u>Brengen in de ochtend:</u>	14
<u>Meenemen naar school</u>	14
<u>Traktaties:</u>	14
<u>Continuurooster</u>	14
<u>Gebruik telefoons, iPads en muziek op school</u>	14
<u>Leerplicht; verzuim en verlof</u>	15
<u>Registratie absentie</u>	15
<u>Beleid bij ziektevervanging leerkracht</u>	15
<u>Vakanties en vrije dagen</u>	15
<u>BSO HAPPY KIDS</u>	16
<u>Bereikbaarheid van de school op de Winterboeidreef</u>	16
<u>6. Ouderbetrokkenheid</u>	17

<u>Ouderparticipatie en Commissies</u>	17
<u>Ouderbijdrage</u>	17
<u>Driehoek ouder-kind-school</u>	18
<u>Samenwerkingsverband en andere instanties</u>	18
<u>7. Informatieverstrekking en veiligheid</u>	19
<u>Inzage leerling gegevens</u>	19
<u>AVG</u>	19
<u>Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling</u>	19
<u>Vertrouwensinspecteur voor iedereen</u>	19
<u>Handelen bij onveiligheid en onaangepast gedrag</u>	19
<u>Aanspreekpunt pesten</u>	20
<u>8. Procedure aanmelding Voorgezet Onderwijs (VO) groep 8 leerlingen</u>	21
<u>9. Procedure aanmelding en inschrijving</u>	22
<u>Bijlage A: HAPPY-methode</u>	25
<u>Bijlage B: Protocol omgaan met klachten en vertrouwenspersoon</u>	26
<u>Bijlage C: Protocol omgangsnormen voor iedereen betrokken bij HAPPY KIDS</u>	27
<u>Bijlage D: Protocol voorkomen en beperken van pesten</u>	28
<u>Bijlage E: Protocol medisch handelen</u>	32
<u>Bijlage F: Protocol Schorsing & Verwijdering: time-out, schorsing, naar beter passende school</u>	33
<u>Bijlage G: Protocol meldcode</u>	37
<u>Bijlage H: Protocol luizenbestrijding</u>	39

Inleiding

Vernieuwend onderwijs en hoogbegaafdheidsonderwijs voor groep 1 t/m 8

Stichting HAPPY KIDS Education heb ik opgericht om te kunnen starten met de HAPPY KIDS basisschool Xperience als antwoord op de vraag voor vernieuwend onderwijs en als noodzaak voor passend onderwijs voor hoogbegaafde kinderen. Landelijk gezien werd er veel gesproken over vernieuwing van het onderwijs. Ik wilde naast praten ook doen en startte gewoon.

HAPPY KIDS Onderwijs Concept

In 2016 ben ik gestart met 1 dag per week robot project onderwijs voor hoogbegaafde kinderen. Gedurende het hele jaar 2016 werkte ik het HAPPY KIDS Onderwijs Concept uit, waarbij de concrete ervaring van het robot onderwijs input leverde. Dit concept gaat uit van de kenmerken en leerbehoeften van hoogbegaafde kinderen die kunnen en willen leren evenals van vernieuwend onderwijs. Het onderwijs is ook voor niet hoogbegaafde kinderen.

Dit resulteerde in januari 2017 met uitbreiding tot (voltijds) onderwijs voor hoogbegaafde kinderen en vernieuwend onderwijs voor nieuwsgierige kinderen als particulier initiatief voor groep 4 t/m 8.

Groei van HAPPY KIDS basisschool Xperience

Vanaf augustus '18 is de HAPPY KIDS basisschool bekostigd onderwijs en biedt nu ook onderwijs voor kinderen vanaf groep 1. Net als elke Utrechtse school zal HAPPY KIDS in de komende jaren uitgroeien tot een school met zo'n 300 leerlingen.

In 2017 is HAPPY KIDS basisschool begonnen met 2 leerlingen. Eind schooljaar 2018-2019 waren er 60 leerlingen. Begin schooljaar 2022-2023 zijn er 100 leerlingen. Vanaf 2017 zijn er al heel wat leerlingen uitgestroomd naar het Voortgezet Onderwijs aangezien in de afgelopen jaren de instroom vanaf groep 4 veel hoger was dan de instroom vanaf groep 1.

Uitstroom naar Voortgezet Onderwijs

80% van onze HAPPY KIDS is doorgestroomd naar VWO / gymnasium en 20% naar HAVO / VMBO-TL.

Huisvesting

De school is in Utrecht op een aantal plekken gehuisvest geweest. Vanaf augustus 2020 is de school gehuisvest op de Winterboeidreef 6 in Utrecht. Hier blijven we.

Veel support

Vanaf de eerste ideeën voor de school staan mensen klaar om te helpen bouwen. Gewoon omdat ze zo goed weten en/of ervaren dat vernieuwing in het onderwijs noodzakelijk is EN dat het net zo nodig is dat (hoog)-begaafde kinderen tot hun recht komen op school. Zie de namenlijst: www.happykids.school/WHY

Teamwerk!

Ook het team heeft zich ontwikkeld in de afgelopen jaren. Er staat nu een complementair team dat vanuit passie, plezier en professionaliteit werkt. We maken er elke dag een mooie dag van. Dat is goud waard!

Met plezier beschrijf ik in deze schoolgids hoe de school organisatorisch en inhoudelijk is vormgegeven.

Hartelijke groet,

Sella van de Griend, Directeur-bestuurder Stichting HAPPY KIDS Education

1. Algemeen: de organisatie

Stichting HAPPY KIDS Education

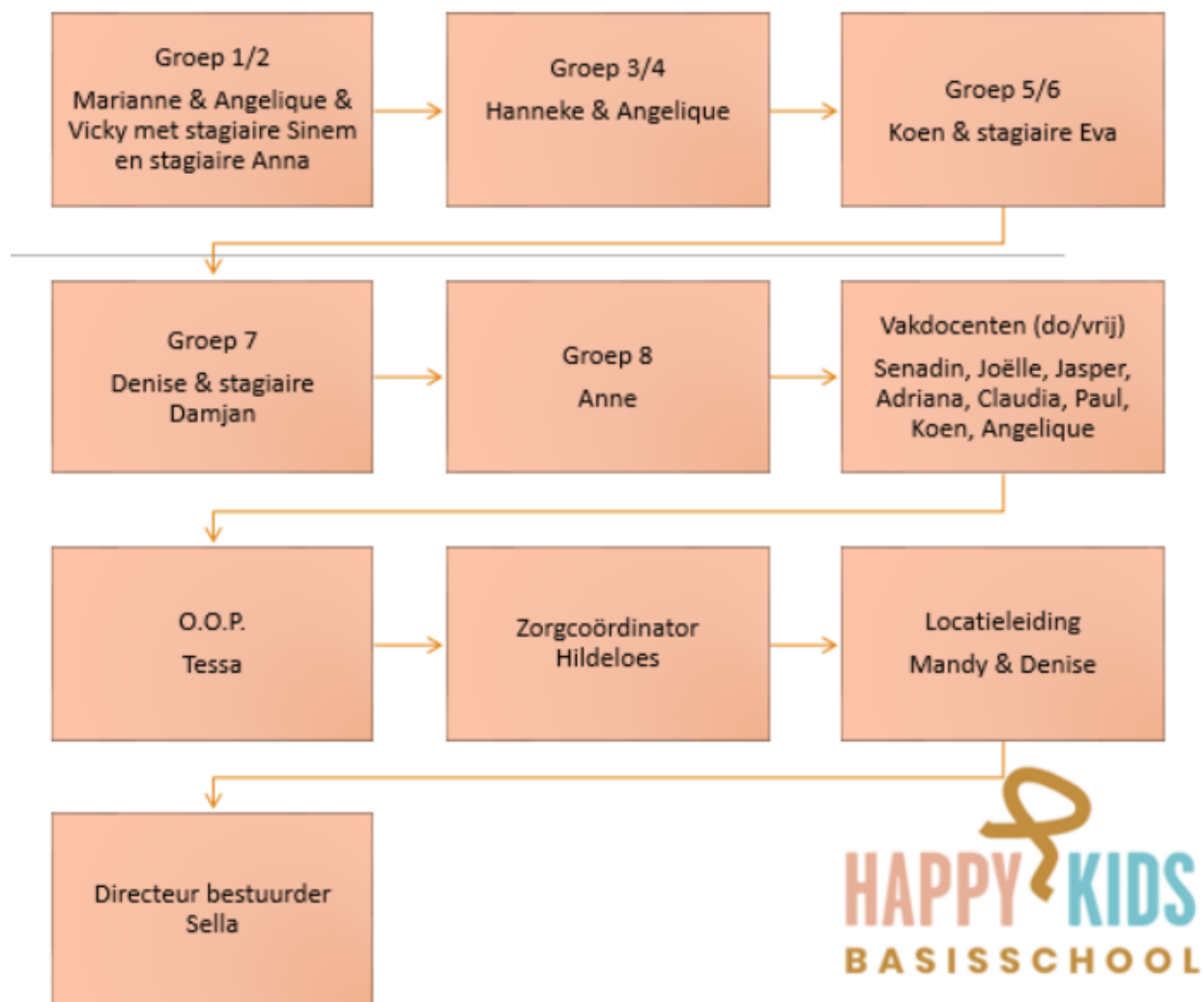
ANBI status: RSIN: 857234262

HAPPY KIDS basisschool Xperience valt onder Stichting HAPPY KIDS Education

HAPPY KIDS basisschool Xperience

Winterboeidreef 6, 3561 HX Utrecht, 06-42787884

Team HAPPY KIDS:



Directeur-bestuurder:

Sella van de Griend

Locatieleiding:

Denise Kramer (onderwijs)

Mandy Pouleijn

Raad van Toezicht:

Anne-Floor Erdman
2 vacatures

Raad van Advies:

Evert Jan van Hasselt
Bénédicte Boné

Team:

Groepsleerkrachten
Vakdocenten
Intern Begeleider
Locatieleiders
Facilitair & ICT medewerkers

Medezeggenschapsraad:

Oudergeleding:

Janet van de Reepe - Arents - voorzitter
Joost van Loon

Personeelsgeleding:

Denise Kramer
Anna Steenhoff

Toelichting op de structuur:

De directeur-bestuurder is tevens de initiatiefnemer van de school.
De locatieleiding regelt de dagelijkse gang van zaken.
De Raad van Toezicht ziet toe op het handelen van de directeur-bestuurder.
De Raad van Advies adviseert de directeur-bestuurder.
De MR adviseert de directeur en stemt in met wettelijk bepaalde beleidszaken.

Stichting Vrienden van HAPPY KIDS:

Monique van den Berg
ANBI status: RSIN 857234250

Kernpartners:

Met Leerplicht, het Samenwerkingsverband en Buurtteams is een goede samenwerking en periodiek overleg.

2. Contactinformatie

We willen aan al jullie kinderen kwalitatief goed onderwijs geven, daarom hebben we de communicatie gestroomlijnd op de volgende wijze:

Bereikbaarheid school

Voor vragen over je kind en het onderwijs stuur je een mail naar de leerkracht op zijn/haar email.

Voor **ziekmelding**: stuur je een app naar de klassentelefoon **voor 8:00 uur**:

Voor groep 1/2 - De Onderzoekers - 06-39779137

Voor groep 3/4 - De Ontdekkers - 06-38014926

Voor groep 5/6 - De Helden - 06-20818493

Voor groep 7 - De Avonturiers - 06-38014945

Voor groep 8 - De Leiders - 06-39752166

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR heeft een oudergeleding en een personeelsgeleding en heeft als doel mee te denken over het beleid van de school en heeft over bepaalde wettelijk vastgestelde zaken instemmingsrecht en adviesrecht. De MR en de directeur-bestuurder komen ongeveer 1 maal per 6-8 weken bij elkaar.

Iedereen kan bij de oudergeleding zaken inbrengen over school die hij/zij wil aankaarten of bijdragen via:

MR@happykids.school.

Communicatie vanuit school

We communiceren vanuit school bij voorkeur mondeling en digitaal, zo min mogelijk op papier.

Ongeveer 5 keer per jaar mailen wij de digitale HAPPY KIDS Nieuwsbrief met foto's van het onderwijs, de jaarkalender, nieuwste ontwikkelingen etc. Als er tussentijds belangrijke mededelingen zijn of informatie over de gang van zaken in de klas, dan volgt een aparte mail van de directie, locatieleiding of leerkracht.

Vanaf groep 3 t/m 8 werken de leerkrachten met Classdojo. Dit wordt zowel voor de leerlingen gebruikt als voor communicatie met ouders.

De wijze waarop wij communiceren en dat ook van anderen verwachten is: transparant, eerlijk en respectvol.

Het jaar begint met een startgesprek met ouders en leerkrachten. Daarna zijn er 2 x per jaar voortgangsgesprekken - nadat de IEP toets is afgenomen - met ouders en leerkrachten. Afhankelijk van de leeftijd is ook je kind erbij.

Mocht een kind zorgelijk gedrag laten zien, dan zal de groepsleerkracht contact opnemen met de ouders om de samenwerking te zoeken om het kind te kunnen helpen.

Mail & appbeleid; korte uitwisseling

Ons mail- en appbeleid is dat wij deze middelen gebruiken voor korte uitwisseling om iets toe te lichten, afspraken te maken of zaken te organiseren e.d. Wij gebruiken mail en app niet voor uitvoerige inhoudelijke gesprekken of discussies.

3. Missie, visie en kernwaarden HAPPY KIDS

HAPPY KIDS is een Algemeen Bijzondere School. Kenmerkend voor dit type onderwijs is dat het neutraal onderwijs is, neutraal in de zin van de gelijkwaardige betekenis van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen.

Profiel

Onze school biedt vanuit de hierna beschreven missie en visie vernieuwend onderwijs voor nieuwsgierige kinderen EN hoogbegaafdheidsonderwijs voor kinderen die:

- nieuwsgierig zijn (veel waarom & 'hoe zit dat?' vragen)
- leergierig zijn; grote kennishonger!
- goed contact kunnen maken met anderen
- zelfstandig willen en kunnen werken
- willen experimenteren, onderzoeken, uitvinden (binnen de opdrachten en activiteiten van ons onderwijsprogramma)
- goed om kunnen gaan met de dynamiek van ons lesprogramma waar veel ruimte is voor creativiteit en ondernemerschap (de kinderen zitten niet de hele week in 1 lokaal)

Missie

Vanuit de maatschappij en de overheid wordt de vraag voor vernieuwend onderwijs steeds luider. Onderzoek van het Ministerie van Onderwijs stelt dat 1/3 van de hoogbegaafde leerlingen onder presteert. Wij geven daarom de school vorm vanuit de maatschappelijke vraag naar vernieuwend onderwijs en we geven het onderwijs vorm vanuit de kenmerken van hoogbegaafde leerlingen.

Onze missie is:

- ❖ Vernieuwend onderwijs
- ❖ Onderwijs voor hoogbegaafden
- ❖ In aansluiting op de toekomst
- ❖ Sterke sociale & emotionele basis
- ❖ Stapsgewijze opbouw naar gepersonaliseerd onderwijs
- ❖ Beperken van dyslexie
- ❖ Kwalitatief goed onderwijs (constant in ontwikkeling)

Visie: H-A-P-P-Y & Experience, Experiment, Express!

Kort gezegd kunnen we het als volgt omschrijven, onze visie is H-A-P-P-Y:

H - Horen wat een kind nodig heeft en wat de maatschappij nodig heeft.

A - Accepteren van behoeften/kenmerken en hier zoveel mogelijk op aansluiten:

Kind: creativiteit, intrinsieke motivatie, autonomie, nieuwsgierigheid, top-down & ervaringsgericht leren, kennishonger, kritisch denken, associatief vermogen, denken in beelden.

Maatschappij: digitalisering, professionaliteit, vaardigheden voor kenniscreatie, executieve functies.

P - Problemen oplossen en zien als kans voor verbetering -> HAPPY Hero Skills

P - Persoonlijke zelfstandigheid vergroten.

Y - Yes! Successen vieren en een reëel zelfbeeld versterken.

Wij zoeken de balans in cognitieve, sociale, emotionele, fysieke, motorische, creatieve, morele en persoonlijke ontwikkeling, alsmede betekenisgeving. Dat vraagt naast kennis opdoen uit de boeken ook om:

Experience, Experiment, Express. Zoals men zegt 'experience is the best teacher'. Daarom is de naam ook HAPPY KIDS basisschool Xperience.

De leerlingen krijgen hierdoor een goede basis mee:

1. Ze ontwikkelen een reëel zelfbeeld en weten op zichzelf te vertrouwen.
2. Ze gebruiken hun talenten en kwaliteiten.
3. Hun vaardigheden sluiten aan bij de verander(en)de maatschappij.

Dit is waardevol onderwijs voor het leven van nu én de toekomst! De basis voor geluk.

Kernwaarden

De eerste 6 kinderen hebben een Masterclass gehad over geluk en over wat HAPPY voor hen betekent. Zij hebben aangegeven hoe dat er dan uitziet. Daaruit zijn de eerste 6 V's geformuleerd. Die zijn eigenlijk voor onze school de grondwet van hoe je met elkaar omgaat, zij dragen bij aan het gevoel van veiligheid in de school. De kinderen spreken elkaar er ook op aan. Later kwam een leerling naar de directeur met de opmerking 'Er hoort nog een 7^{de} V bij, die van Vergeving'. In 2019 opperde een leerling dat de V van Veiligheid er ook bij zou moeten horen. Vervolgens sprak een van de teamleden over de V van Verzilvering, omdat we zowel met de kinderen als met het team ergens naar toe willen werken en dat willen 'verzilveren'. Dit jaar bekijken we hoe we die verzilvering vorm kunnen geven.

1. *Vrienden*
2. *Vriendschappelijkheid*
3. *Vertrouwen*
4. *Vrijheid*
5. *Verantwoordelijkheid*
6. *Vrolijkheid*
7. *Vergeving*
8. *Veiligheid*
9. *Verzilvering*

Hoe we dan met elkaar omgaan? EERLIJK - RESPECTVOL - ZORGZAAM!

De leerlingen geven zelf aan dat ze het heel belangrijk vinden om dingen samen te kunnen doen, te kunnen leren, te ontdekken en te mogen experimenteren en zelf met ideeën te kunnen komen waar ze ook daadwerkelijk wat mee mogen doen.

Missie & visie gestuurde school

Naast het kwaliteitskader van de Onderwijsinspectie en de Wet op het Primair Onderwijs, sturen onze missie, visie en kernwaarden ons beleid. Dit alles is leidend bij de keuzes die we maken om de inhoud van het onderwijs en de werkwijze vorm te geven.

Bij het vormgeven van het onderwijsproces en de school als geheel gaan we o.a. uit van de volgende uitgangspunten:

- ✓ We gaan uit van de intrinsieke motivatie van de leerlingen.
- ✓ Het gevoel van veiligheid is essentieel voor een goed leerproces.
- ✓ Het leerproces is top-down (eerst het grote geheel, daarna de onderdelen waarbij het doel van het leerproces vooraf duidelijk is).
- ✓ Logica en weten *waarom* iets werkt is erg belangrijk.

- ✓ We stimuleren zelfstandigheid, nieuwsgierigheid en kritisch denken.
- ✓ We leren het meest als we ons goed voelen en plezier hebben.
- ✓ Fouten maken hoort bij uitproberen en leren.
- ✓ Leerkrachten hebben naast de traditionele rol van leerkracht die kennis overbrengt, ook een coachende/begeleidende rol waarbij ze de leerlingen stimuleren zelf op zoek te gaan naar kennis en antwoorden.
- ✓ Cognitieve, sociale, emotionele, fysieke, motorische, creatieve, morele en persoonlijke ontwikkeling, alsmede betekenisgeving zijn belangrijk en hangen met elkaar samen.
- ✓ We gaan uit van de menselijke basisbehoeften als willen bijdragen & gezien worden.
- ✓ Wat we op school doen, voegt waarde toe, waarbij we uitgaan van wat nodig is, evenals logica, 'common sense' en vertrouwen.
- ✓ Organische groei: we hebben doelen die we willen bereiken waarbij we een organische groei boven een strakke planning stellen.
- ✓ We vinden het belangrijk continu het onderwijsproces en de schoolorganisatie te evalueren en te verbeteren.

4. De organisatie van het onderwijs

Dit hoofdstuk beschrijft hoe het onderwijs er bij ons op school uit ziet.

Leerlijnen

Het Ministerie van Onderwijs heeft als doel gesteld dat het basisonderwijs de leerlingen die kennis en vaardigheden biedt waarmee/waardoor ze op hun uitstroomniveau naar het Voortgezet Onderwijs kunnen. Hiervoor zijn de Kerndoelen van het Nederlands Onderwijs opgedeeld in doelen en subdoelen.

Wij bieden daarom vanaf groep 1 tot en met 8 de volgende leerlijnen aan:

1. rekenen
2. taal
3. lezen/begrijpend lezen
4. kunstzinnige oriëntatie
5. bewegingsonderwijs
6. wereld
7. 21st century skills
8. executieve functies

Wat is het aanbod?

Om deze (sub)doelen van de programma leerlijnen te kunnen behalen/beheersen bieden we deze vakken aan:

Rekenen, Schrijven, Lezen, Begrijpend lezen, Taal, Spelling, Werken in Projecten, Debatteren & Filosoferen, Engels, Kunst, Theater, Aikido, Techniek, Executieve Vaardigheden, 'Leren Leren', Mindset training, Lessen in Geluk, 21st Century Skills, Typen en andere interessante kennis zoals HAPPY KIDS consulting, Masterclasses en rondleiding in bedrijven. Ons onderwijs draait om ontdekken, ervaren en doen.

Er wordt gebruik gemaakt van digitaal onderwijs voor diverse vakken, op deze wijze is het mogelijk dat de leerlingen op hun eigen tempo door de stof gaan, zo kan een leerling die eerder klaar is met de opdrachten voor rekenen of spelling andere stof aangeboden krijgt (en dus niet onnodig hoeft te herhalen).

Vernieuwend

Vernieuwend aan ons onderwijs is dat we de cognitieve vakken zoals rekenen en spelling compact aanbieden en het onderwijs verdiepen en verrijken.

Daarnaast werken we met vakspecialisten waardoor leerlingen lessen in andere lokalen volgen en eventueel in een andere samenstelling.

Tevens werken we groepsoverstijgend en vakoverstijgend. Elk jaar delen we op in 5 thema periodes, dit zijn de periodes tussen de vakanties. Met name op de thema's zoeken de leerkrachten aansluiting bij elkaars lessen of worden lessen samengevoegd.

We sluiten aan bij wat Frank van den Oetelaar weergeeft in zijn Whitepaper '21st Century Skills in het onderwijs'; een helder overzicht van de verschillen tussen het onderwijs van de industriële samenleving en hoe het onderwijs van de huidige kennissamenleving behoort te zijn (bron:

www.21stcenturyskills.nl/download/Whitepaper_21st_Century_Skills_in_het_onderwijs.pdf):

Onderwijs in een industriële samenleving	Onderwijs in een kennissamenleving
<ul style="list-style-type: none"> ● Gericht op kennisoverdracht 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gericht op kennisconstructie
<ul style="list-style-type: none"> ● Leerkracht en boeken als bron van kennis 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leerkracht als coach van leerling gestuurde leerprocessen
<ul style="list-style-type: none"> ● Lessen gebaseerd op de lagere niveaus van de taxonomie van Bloom: Kennis, Inzicht en Toepassing 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessen gebaseerd op de hogere niveaus van de taxonomie van Bloom: Analyse, Synthese en Evaluatie
<ul style="list-style-type: none"> ● Passief leren 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actief leren
<ul style="list-style-type: none"> ● Gefragmenteerde lessen en curriculum 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vakoverstijgende projecten
<ul style="list-style-type: none"> ● Gebaseerd op behoeften van werkgevers in een industriële samenleving 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gebaseerd op behoeften van werkgevers en maatschappij in een kennissamenleving
<ul style="list-style-type: none"> ● Boeken, schriften, pennen staan centraal 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Blended learning</i> met rijk gebruik van ICT
<ul style="list-style-type: none"> ● Vindt vooral binnen klaslokale plaats 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interactie binnen en buiten school

Dit alles met als overkoepelend doel het zelfsturend en zelflerend vermogen van de leerlingen te stimuleren, evenals hun zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

We hebben deze inhoud en werkwijze ondergebracht in een complex, goed gestructureerd rooster. Dit vraagt zowel van de leerkrachten als van de kinderen een bepaalde mate van flexibiliteit en zelfstandigheid.

Methodes

Spelling en rekenen met digitaal onderwijs

Digitaal onderwijs wordt ingezet voor rekenen en spelling, met als achtergrond de doelen van Staal voor spelling en Wereld in Getallen voor rekenen. Voordelen van hiervan zijn:

- De leerlingen kunnen op hun eigen tempo door de stof heen.
- De leerlingen krijgen meteen feedback op wat ze doen.
- Meer individuele differentiatie mogelijk.
- Direct inzicht voor de leerkracht op zijn/haar dashboard in de leervoortgang van de individuele leerlingen.
- Beter inzicht voor de leerkracht door automatisch nakijken en foutenanalyse.

De methodetoetsen van Staal en Wereld in Getallen worden vooral afgenomen (formatief toetsen) om zicht te krijgen op welke onderdelen er tijdens de lessen al dan niet behandeld worden in de komende periode.

Begrijpend lezen en lezen

Voor groep 3, en de kinderen in groep 2 die al toe zijn aan leren lezen, wordt de methode 'lijn 3' gebruikt. Deze wordt versneld en op eigen niveau aangeboden.

Voor begrijpend lezen maken we gebruik van betekenisvolle teksten uit de actualiteit, waar mogelijk gekoppeld aan ons thema dat in deze periode bij ons op school centraal staat.

Engels

Al vanaf groep 1-2 wordt Engels aangeboden. Ons doel is dat de leerlingen Engels leren spreken, zodat schroom wordt overwonnen om een andere taal te spreken.

Wereld

Voor de vakken (zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, verkeer, cultuur en burgerschapsvorming) maken we gebruik van diverse methodes die we inzetten als bronnenboeken, zoals Natuniek, De Blauwe Planeet en Speurtocht. Daarnaast zetten we veelal digitale middelen in, bijvoorbeeld Entoen.nu.

Ook zorgen we regelmatig voor excursies om ons onderwijs op het gebied van de zaakvakken te verrijken. Een deel van deze vakken wordt geïntegreerd aangeboden binnen Werken in Projecten.

Kunstzinnige oriëntatie

Kunstzinnige oriëntatie zoals drama, dans en muziek wordt aangeboden door leerkrachten van groep 1-2-3 en voor groep 4-8 op donderdag en vrijdag.

Cultuur is gekoppeld aan projectonderwijs voor groep 1-8. Daarnaast komt het ook terug in Taal, Beeldende vorming (verhalen, objecten, rituelen).

Beweging

Groep 1-3 krijgt gym van de eigen leerkracht.

Groep 4-8 krijgt gym van een sportdocent die tevens extra aandacht besteedt aan de motoriek.

Daarnaast krijgen de groepen 5-8 Aikido aangeboden waarbij het naast beweging ook gaat over ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden, zoals oriëntatie op jezelf, grenzen stellen en weerbaarheid.

Executieve Vaardigheden

Executieve vaardigheden als doelen stellen, plannen, zelfstandig werken, samenwerken en problemen oplossen zijn belangrijk bij het vormgeven van je leven en worden steeds belangrijker in het werk, evenals geleerd hebben te leren. Juist op dit soort vaardigheden vallen (hoog)begaafden uit in het voortgezet onderwijs en op de universiteit. Daarom besteden wij veel aandacht aan de ontwikkeling hiervan en hebben we onze eigen programma leerlijn ontwikkeld. We integreren zo veel mogelijk de diverse executieve vaardigheden in het lesprogramma.

21^{ste} century skills

Bij diverse vakken wordt aandacht besteed aan de verschillende 21st century skills, zoals Werken in Projecten groep 1-8, Aikido groep 4-8, Debatteren & Filosoferen groep 7/8, bij de Masterclasses en met de 3D printer en programmeren, wat regelmatig in een cursus wordt aangeboden.

Burgerschap

Burgerschap, veiligheid, ontwikkeling van sociale en communicatieve vaardigheden, persoonlijk leiderschap vinden we zodanig belangrijk dat het verweven is in ons totale onderwijs. Ook diverse 21st century skills en diverse executieve vaardigheden komen in diverse lessen aan bod. Per periode ligt de nadruk op specifieke vaardigheden, ofwel gepland ofwel 'spontaan' als reactie op iets wat de aandacht nodig heeft.

Het volgen van de leerlingen in hun ontwikkeling

Basisadministratie en algehele ontwikkeling:

Voor groep 1-8 gebruiken we het digitale systeem Parnassys.

Ontwikkeling rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen:

We werken handelingsgericht en evalueren meerdere keren per jaar de leeropbrengsten.

De kinderen verwerken de instructie voor rekenen en spelling met een digitaal programma. Hierdoor is goed zicht op de voortgang.

We nemen 2 keer per jaar niet-methodegebonden toetsen af. Ook zetten we AVI en DMT in.

Ontwikkeling:

Middels het digitale systeem MijnKleutergroep wordt aangegeven in welke mate de leerlingen van groep 1/2 de doelen en subdoelen van de leerlijnen beheersen.

Voor groep 3 t/m 8 wordt de IEP gebruikt voor digitale toetsing van rekenen en taal, hiermee wordt aangegeven in welke mate de leerlingen van groep 3-8 de doelen en subdoelen beheersen.

Eindtoets groep 8

De leerlingen van groep 8 maken de eindtoets op papier in april. In november hebben zij daar al voor geoefend met de proeftoets.

Basisondersteuning en extra ondersteuning in het onderwijs

Basisondersteuning

Voor alle scholen in Nederland is vastgesteld wat de basisondersteuning is zodat elk kind dezelfde basisondersteuning krijgt aangeboden; het basisaanbod wat wij als school bieden aan instructie en begeleiding aan kinderen om de onderwijsinhoud eigen te maken. Het Samenwerkingsverband Utrecht heeft de Utrechtse standaard beschreven die iets meer eisen stelt aan de basisondersteuning.

Daarnaast heeft elke school zelfgekozen extra ondersteuning, dit kan zijn hulp bij taalachterstand, specialisatie autisme, etc. Dit is ook beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel dat elke school heeft (zie website bij de tab 'Documenten HAPPY KIDS').

Extra ondersteuning

Als HAPPY KIDS basisschool bieden we onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen, niet alleen als extra, maar ook in de basis. Het betekent dat we ons niet beperken tot een plusklas, want een meer- en hoogbegaafd kind is immers voltijds meer- en hoogbegaafd. We bieden de instructies voor rekenen en taal compact aan en verrijken en verdiepen het onderwijs zoals in deze schoolgids beschreven staat.

We zien bij een hoog percentage van meer- en hoogbegaafde kinderen dyslectische verschijnselen die samenhangen met de andere wijze van leren en denken van hoogbegaafde kinderen. Het spreken en het begrip van de Nederlandse taal is bovengemiddeld, maar voor een deel van de kinderen is het schrijven, spellen en/of lezen beneden gemiddeld, waarbij op spelling vaak de grootste achterstand ligt.

We realiseren ons dit. Met deze inzichten proberen we zoveel mogelijk spellings- en schrijfproblemen te voorkomen. Een groot deel van onze leerlingen komt van een andere school bij ons op school (de zij-instromer) waardoor het helaas op dit moment niet mogelijk is dat we met ons onderwijs grote achterstanden kunnen inhalen omdat daarvoor individuele & specialistische hulp nodig is.

We hopen hiervoor in de toekomst extra steun te krijgen waardoor we deze kinderen op school de benodigde individuele ondersteuning kunnen bieden.

Uitstroom VO

De afgelopen 3 jaren ging 80% van onze leerlingen naar het VWO/Gymnasium en 20% naar de HAVO/VMBO TL.

5. Praktische informatie

Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8:30 - 14:30 uur. Woensdag van 8:30 - 12:00 uur. Inloop is vanaf 8:15, de les start om 8:30 uur. De schooldeur gaat dan ook weer dicht om 8:30 uur.

Pauze: 10:00 uur en 12:00 uur voor eten & drinken en buiten spelen.

Brengen in de ochtend:

De ouders brengen de kinderen tot (op) het schoolplein. Er is een kwartier de tijd om binnen te komen. Om 8:30 uur start de les.

Meenemen naar school

- ☒ Gezond eten en drinken voor de ochtendpauze en middagpauze (geen snoep, ontbijtkoek kan wel).
- ☒ Oortjes of koptelefoon.
- ☒ Voor groep 4 t/m 8: Gymspullen voor sport & spel op **vrijdag**: gymschoenen, t-shirt, gym broek (lang/kort; wat fijn zit).
- ☒ Voor groep 1/2/3: t-shirt, gymbroek (lang/kort) die op school kunnen blijven: ze hebben meerdere dagen per week gym met hun leerkracht.

Wij stimuleren leerlingen om gezond te eten en drinken. We verzoeken ouders/verzorgers daarom gezond eten en drinken mee te geven; fruit in de ochtend, boterhammen met fruit of groente tijdens de lunch, en water of melk om te drinken. Gezond eten en drinken bevordert de ontwikkeling van een gezond lichaam en een gezonde geest. Dit heeft ook invloed op de leer- en ontwikkelmogelijkheden van leerlingen.

Indien een leerkracht opmerkt dat een leerling regelmatig ongezond eten of drinken bij zich heeft, dan zal de leerkracht de ouders/verzorgers hierop aanspreken.

Traktaties:

Het liefste iets gezonds; popcorn, cake of koek (geen zakjes snoep).

Continuurooster

We hebben een continuurooster; de leerlingen blijven ook in de pauze op school. De school organiseert toezicht op het speelplein zelf. Elke pauze zijn er minimaal 2 medewerkers op het plein om toezicht te houden en leerlingen te begeleiden in hun spel.

Gebruik telefoons, iPads en muziek op school

Veel kinderen hebben een telefoon. Telefoons en smartphones gaan in de tas als de leerlingen 's ochtends het schoolplein opkomen. Aan het einde van de schooldag als de kinderen weer buiten het schoolgebouw staan, mogen de telefoons en smartphones weer uit de tas. Bij dringende redenen kan met de groepsleerkracht overlegd worden voor een uitzondering.

Het niet naleven van de regel kan tot gevolg hebben dat de telefoon/smartphone bij de leerkracht ingeleverd moet worden. Deze kan dan de volgende dag door de ouders worden opgehaald.

Er wordt op de iPad gewerkt. Gamen en soortgelijke activiteiten zijn niet toegestaan, behalve als het onderdeel van de les is.

Sommige kinderen leren beter met muziek op en/of kunnen zich daardoor beter afschermen van wat er om hen heen gebeurt. Kinderen mogen een eigen afspeellijst luisteren. Het is niet toegestaan om liedjes te luisteren waar beeld bij zit omdat dat afleidt.

Leerplicht; verzuim en verlof

Hoewel we in Nederland de plicht hebben om naar school te moeten, is het eigenlijk een groot voorrecht! Daar zijn we blij mee. Het gaat wel gepaard met regels en betekent dat een kind elke lesdag op school moet zijn. Voor de ontwikkeling van elk kind is het belangrijk om naar school te gaan en niet te verzuimen. Als een kind vier jaar is, dan mag het naar school. Vanaf het vijfde jaar is elk kind leerplichtig. Op school houden wij bij of een kind er is. Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- Bij ziekte moet dit tijdig aan school worden doorgegeven (voor 8.00 uur op de klassen telefoon).
- Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/verzorger de locatieleiding van tevoren informeren.
- Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet vooraf verlof aangevraagd worden. Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kan je bij de locatieleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Extra verlof is aan te vragen door het formulier Verlofaanvraag op de website van HAPPY KIDS te downloaden en in te vullen en te mailen naar info@happykids.school.

Verlof voor extra korte vakanties of familiebezoek is wettelijk niet mogelijk. Ook voor talentbegeleiding voor leerlingen met speciale talenten op gebied van kunst, cultuur en sport wordt in principe geen verlof verleend. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling.

Registratie absentie

Absentie wordt elke dag geregistreerd in ons leerling volg systeem. Ongeoorloofd verzuim wordt dus ook geregistreerd in ons systeem. Bij ongeoorloofd verzuim moeten we contact opnemen met Leerplicht van de gemeente waarin je (kind) woont.

Beleid bij ziektevervanging leerkracht

Bij ziekte van een leerkracht zoeken we vervanging, mocht dat niet lukken, dan worden de kinderen over de andere groepen verdeeld. In het uiterste geval moeten kinderen weer naar huis. Dit wordt gecommuniceerd door de locatieleiding.

Vakanties en vrije dagen

Dit overzicht is te vinden op de website: <https://www.happykids.school/vakantie>

Meer vakantiedagen?

Ten opzichte van diverse andere scholen zijn er meer vakantiedagen bij HAPPY KIDS. Hieronder volgt een toelichting:

Ten eerste hebben we een continuooster en zijn alle kinderen op school in de lunchpauze. Er is niet 1 uur pauze in de middag, maar 3 kwartier.

In vroegere tijden was het nog gebruikelijk om in de lunchpauze naar huis te gaan en daar was een uur voor nodig, maar tegenwoordig zijn veel kinderen tijdens de pauze op school. Bij HAPPY KIDS komen kinderen vanuit heel Utrecht en ook net daarbuiten dus is het ook niet haalbaar om in de pauze naar huis te gaan.

Ten tweede hebben we in de pauzes - om 10 uur en 12 uur - educatieve activiteiten, zoals een boek voorlezen, Klokhuis of het jeugdjournaal kijken voor de oudere leerlingen. Daardoor tellen we de pauzetijd mee als onderwijstijd.

Ten derde hebben alle leerlingen dezelfde schooltijden. Op diverse scholen is de onderbouw op vrijdagmiddag vrij.

We vullen elk jaar een overzicht in van de lesdagen en vakantiedagen om zodoende te zorgen dat de leerlingen voldoende lesuren krijgen.

Als team werken we overigens wel in de 2de week van de meivakantie en ook in de pinkstervakantie, dan hebben we extra studiedagen om ons voor te bereiden en het onderwijs verder te ontwikkelen.

BSO HAPPY KIDS

We hebben vanaf schooljaar 2020-2021 een BSO voor de kinderen van de school: BSO HAPPY KIDS. Op maandag, dinsdag en donderdag, op de schooldagen, studiedagen en vakantiedagen. Meer informatie is te vinden op: <https://happykids.school/bso-happy-kids>

Bereikbaarheid van de school op de Winterboeidreef

Er is voldoende gelegenheid om te parkeren vlakbij de school. De kinderen kunnen hun fietsen voor de school neerzetten in de fietsenrekken.

6. Ouderbetrokkenheid

Ouderparticipatie en Commissies

De ouderparticipatie is hoog bij ons op school. Via de klassenouder kan er via de klassenapp een vraag komen voor hulp. Ook kan de leerkracht een oproep doen voor hulp bij een activiteit.

We vragen ouders om in elke groep 1 x per thema periode (dus 5 x per jaar) een masterclass te geven die aansluit bij het thema.

Ouders zijn van harte welkom om mee te doen op school door deelname in een van de commissies:

- ☐ Feestcommissie
- ☐ Team speelplein

Je kan je hiervoor opgeven via info@happykids.school of bij de betreffende commissie.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het geldt dat de overheid beschikbaar stelt voor bekostigd onderwijs is afgestemd op standaard onderwijs. HAPPY KIDS is wel een reguliere school bekostigd door de overheid, maar geen standaardschool en biedt zowel vernieuwend onderwijs als onderwijs voor hoogbegaafden. Het onderwijsconcept biedt stap voor stap gepersonaliseerd onderwijs (kinderen kunnen bijvoorbeeld in groep 5 zitten en rekenen op groep 6 niveau) en extra onderwijsinhoudelijke verdieping en verbreding voor de kinderen. Hiervoor vragen wij een bijdrage van ouders. De vrijwillige ouderbijdrage voor dit schooljaar is vastgesteld op €1050,- euro. De MR stemt in met de besteding van deze gelden om de extra's te bieden van ons onderwijs.

Mocht je graag nog meer bijdragen dan kan dat op onze ANBI Stichting Vrienden van HAPPY KIDS. Het bestuur van deze Stichting draagt er zorg voor dat de gelden ten goede komen aan extra projecten en/of lesmaterialen voor onze leerlingen.

De extra gelden wenden we aan om het onderwijs uitdagender en kwalitatief goed te maken en maken mogelijk:

- Vakdocenten
- Groepsoverstijgend en vakoverstijgend lesprogramma
- Stapsgewijze opbouw naar gepersonaliseerd leren
- Meer aandacht voor emotioneel en sociaal welbevinden
- Programmalijn executieve functies

Overige bijdragen zijn:

- Een **opgeladen OV kaart** is nodig voor als we op pad gaan.
- Bijdrage voor kamp groep 8.

Het is mogelijk dat er voor een nog niet gepland evenement een bijdrage wordt gevraagd, waarbij het de voorkeur heeft dat kinderen door eigen initiatief ook voor een bijdrage zorgen. Zo hebben eerder 3 kinderen zelf een sponsorloop georganiseerd, om daarmee met alle kinderen een schooluitje te organiseren naar het Klimbos in Lage Vuursche.

Driehoek ouder-kind-school

We werken graag samen met jullie als ouders om te zorgen dat je kind goed kan deelnemen aan het onderwijs. De driehoek ouder-kind-school vinden we belangrijk. Dit betekent:

- We zien je graag bij de voortgangsgesprekken 2 x per jaar. Om dit in te plannen worden er intekenlijsten opgehangen bij de deur of een online document gebruikt. De leerkracht informeert middels de mail wanneer dit is.
- Als er tussentijds belangrijke zaken spelen in de thuissituatie horen we dat graag, andersom nemen wij ook contact op als er tussentijds belangrijke zaken spelen op school die extra aandacht behoeven.
- Ouders van leerlingen die nieuw starten op school hebben bij de start een startgesprek met de groepsleerkracht.

Wij vinden het belangrijk om goed contact met de ouders te hebben. Op het moment dat wij vinden dat we je als ouder(s) moeten betrekken bij het onderwijs doen we dat. Het kan ook zijn dat we je kind onvoldoende kunnen helpen met ons onderwijsprogramma en de extra's die we bieden. Het komt ook voor dat je als ouder zelf net dat extra kan geven wat je kind nodig heeft (en wij dus niet als school kunnen bieden). Het kan ook voorkomen dat we signaleren dat je kind hulp nodig heeft van een professional. We zullen dat ook met jullie bespreken en kunnen eventueel helpen met professionals waar wij mee samenwerken.

Laat een kind zorgwekkend gedrag zien, dan koppelen we dit gedrag terug aan de ouders en gaan in gesprek om naar manieren te zoeken waarop we deze leerling kunnen helpen en wat ouders kunnen doen om hier een oplossing voor te zoeken. We zullen dus interventies met elkaar afspreken en op basis hiervan een handelingsplan opstellen. In eerste instantie gaan de groepsleerkracht en ouders in gesprek met elkaar. Mocht er meer nodig zijn, dan wordt de leerling zorgcoördinator betrokken en eventueel onze kernpartners van het Samenwerkingsverband, leerplicht en het buurtteam.

Samenwerkingsverband en andere instanties

Bij specifieke vragen voor ondersteuning, wanneer een kind onvoldoende tot leren komt, kunnen we het samenwerkingsverband vragen voor hulp. Ouders zijn hier altijd bij betrokken.

We hebben op school 4 maal per jaar een Multi Disciplinair Overleg (MDO) met het Samenwerkingsverband, buurtteam, leerplicht, de intern begeleider en de directeur. Ouders kunnen voor hun kind op afspraak deelnemen aan dit Multi Disciplinair Overleg.

Het buurtteam kan ingeschakeld worden voor andere vragen dan de onderwijsvragen, het gaat dan over zorg: bijvoorbeeld hulp bij sociale, emotionele of psychische problemen. Ook hebben wij contact met de verschillende leerplichtambtenaren.

Indien onverhoopt blijkt dat wij een kind toch niet kunnen bieden wat hij nodig heeft, verwijzen we in overleg met de ouders door naar een andere school.

7. Informatieverstrekking en veiligheid

Het beleid rondom informatieverstrekking en veiligheid over leerlingen is als volgt:

Inzage leerling gegevens

Ouders kunnen te allen tijde de gegevens van hun kind inzien en dienen hiervoor een aanvraag in bij de school, waarop een afspraak wordt gemaakt voor inzage.

Soms is de school verplicht om informatie over kinderen aan bepaalde deskundigen te geven. Bijvoorbeeld:

- medewerkers in het voortgezet onderwijs (vo) of het speciaal basisonderwijs (sbo): wanneer uw kind de basisschool verlaat;
- hulpverleners: bijvoorbeeld bij noodsituaties of vermoedens van kindermishandeling;
- Inspectie van het Onderwijs.

In andere gevallen moet de ouder eerst toestemming geven. (Bron:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisonderwijs/vraag-en-antwoord/welke-gegevens-bewaart-de-basisschool-over-mijn-kind>)

AVG

Op 25 mei 2018 is de Wet bescherming persoonsgegevens vervangen door de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Een Functionaris Gegevensbescherming werd aangesteld. Onder zijn toezicht wordt het privacybeleid conform de AVG gedocumenteerd en uitgevoerd. Meldingen rondom AVG kunnen bij de FG worden gedaan. Momenteel zijn wij op zoek naar een vervanger van onze functionaris. Zodra een vervanger gevonden is, zullen wij contactgegevens delen via de website.

We zijn terughoudend in het verstrekken van gegevens rondom leerlingen. Zo kan er eventueel wel een leerlinglijst met telefoonnummers van ouders worden verstrekt, waar ouders hun toestemming voor moeten geven, maar niet met de thuisadressen.

Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling

Bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling zijn scholen verplicht de Meldcode te gebruiken. De procedure hiervoor is beschreven in een stappenplan.

(<https://www.knmg.nl/advies-richtlijnen/dossiers/kindermishandeling-en-huiselijk-geweld-5.htm>

(<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/documenten/rapporten/2017/01/09/basismodel-meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling>)

Vertrouwensinspecteur voor iedereen

De Vertrouwensinspecteur is er voor iedereen (ouders, leerlingen, leerkrachten, scholen) en kan benaderd worden voor vragen/zorgen/klachten rondom veiligheid in de brede zin van het woord (fysiek, emotioneel).

De Vertrouwensinspecteurs zijn bereikbaar van maandag tot en met vrijdag van 8:00 - 17:00 uur op telefoonnummer 0900-1113111 (lokaal tarief).

Handelen bij onveiligheid en onaangepast gedrag

De veiligheid en het leerproces van de groep heeft voorrang op een individu.

Het protocol 'schorsing en verwijdering' - zoals vermeld staat in de bijlage - treedt in werking bij:

- fysiek geweld (duwen, schoppen, slaan, bijten etc),
- stelselmatig pesten,
- onveilig gedrag voor het kind zelf en/of voor medeleerlingen,

- onaangepast gedrag waardoor het leerproces of welbevinden van medeleerlingen in het geding komt,
- het niet houden aan de schoolafspraken en schoolregels.

Aanspreekpunt pesten

Als er gepest wordt kan dit gemeld worden bij de anti-pestcoördinator. Dat is Hildeloes, de leerling zorgcoördinator.

8. Procedure aanmelding Voorgezet Onderwijs (VO) groep 8 leerlingen

De POVO procedure is het proces van uitstroom van groep 8 leerlingen van het Primair Onderwijs (PO) naar het Voortgezet Onderwijs (VO). Dit betekent:

- In groep 7 ontvangen de leerlingen van hun leerkracht een voorlopig advies.
- Aan het begin van het schooljaar geeft de leerkracht van groep 8 een informatiebijeenkomst voor ouders uit groep 8.
- In november is voor de leerlingen uit groep 8 de eindproeftoets.
- In november geeft de leerkracht een voorlopig advies over het niveau van Voortgezet Onderwijs van groep 8 leerlingen (in afstemming met de intern begeleider en de leerkracht van groep 7).
- In december en februari zijn er open dagen en lesmiddagen op diverse VO scholen (zie www.naarhetvo.nl / www.devogids.nl / www.kijkoponderwijs.nl).
- In februari zijn er gesprekken met leerlingen en ouders over het eindadvies van groep 8.
- In maart en april zijn de aanmeldrondes van de VO scholen, bij uitloting volgt ronde 2 in april.

Het VO advies wordt gevormd op basis van de toetsresultaten, daarnaast tellen de overige schoolresultaten en de werkhouding ook mee.

Onderstaande tekening maakt het tijdspad inzichtelijk, let wel: de data zijn van een ander schooljaar (de tekening is te mooi om niet te gebruiken).



Tekening gemaakt door Lisette van Rossum

9. Procedure aanmelding en inschrijving

Profiel

Onze school biedt vanuit een bepaalde missie en visie vernieuwend onderwijs voor nieuwsgierige kinderen en we bieden onderwijs voor hoogbegaafde kinderen. De school is er voor kinderen die:

- nieuwsgierig zijn (veel waarom & 'hoe zit dat?' vragen)
- leergierig zijn; grote kennishonger!
- goed contact kunnen maken met anderen
- zelfstandig willen en kunnen werken
- willen experimenteren, onderzoeken, uitvinden (binnen de opdrachten en activiteiten van ons onderwijsprogramma)

We gaan zorgvuldig te werk bij het aannemen van leerlingen. We hebben een verplichte kennismaking van geïnteresseerde ouders met school, een kennismaking van de geïnteresseerde leerling met school, een gesprek met ouders en leerkracht, overleg van de intern begeleider van HAPPY KIDS met intern begeleider van de vorige school/kinderdagverblijf, we vragen informatie op bij ouders via inschrijfformulier en de intern begeleider maakt op basis van alle beschikbare informatie een startdocument. In dit traject geven we aan welk onderwijs en welke ondersteuning de HAPPY KIDS basisschool aan kinderen kan bieden en welke niet.

Het gehele proces van oriëntatie tot inschrijving

HAPPY KIDS doet mee aan de stedelijke aanmeldprocedure via de gemeente Utrecht. Het aanmeldproces dat we volgen wordt hieronder beschreven.

We onderzoeken graag zorgvuldig of wat onze school biedt past bij wat jouw kind nodig heeft. Onze werkwijze is als volgt:

A) Voor het eerst naar de basisschool met 4 jaar:

- 1) Wanneer je interesse hebt in onze school, is de eerste stap om je aan te melden voor een Open Ochtend om te horen of de missie, visie en werkwijze je aanspreken en te ervaren hoe het is bij ons op school. Zie de homepage van de website voor de knop: Aanmelden voor een Open Ochtend.
- 2) Lijkt onze school geschikt voor je kind, dan kan je hem/haar aanmelden vanaf het moment dat je kind 3 jaar is. Deze aanmelding gaat centraal via de website van de gemeente Utrecht: Naardebasischool.utrecht.nl | Naardebasischool
- 3) Als je kind via het centrale aanmeldsysteem van de gemeente Utrecht is toegewezen aan HAPPY KIDS, krijg je hierover via de gemeente Utrecht bericht.
- 4) Uiterlijk 3 maanden voordat je kind 4 jaar wordt, heeft de leerkracht van groep 1 een kennismakingsgesprek met jullie als ouders en je kind bij ons op school.
- 5) Wij nemen met toestemming van ouders contact op met het kinderdagverblijf om gegevens uit te wisselen. Als er sprake is (geweest) van hulpverlening of IQ en/of didactisch onderzoek, dan ontvangen wij deze gegevens ook graag.

6) Op basis van stap 4 en 5 wordt bekeken of het aanbod van HAPPY KIDS past bij wat je kind nodig heeft:

a) Mocht je kind een ander aanbod nodig hebben, dan wordt in overleg met ouders bekeken welke school daarin wel voorziet.

b) Als HAPPY KIDS je kind kan bieden wat hij/zij nodig heeft, dan schrijven we je kind in en wordt een aantal dagdelen afgesproken waarop je kind kan komen wanneer voordat hij/zij 4 jaar is en start hij/zij op school met 4 jaar.

Dit proces van kennismaken met de leerkracht, informatie uitwisseling en besluit over inschrijving kan tot 6 weken duren en eventueel verlengd worden met 4 weken indien nodig.

B) Kinderen die ouder zijn dan 4 jaar (de zogenoemde zij-instromers):

1) Als onze school je aanspreekt, is de eerste stap om je aan te melden voor een Open Ochtend om te horen of de missie, visie en werkwijze je aanspreken en te ervaren hoe het is bij ons op school. Zie de homepage van deze website voor de knop: Aanmelden voor een Open Ochtend.

2) Ben je enthousiast over de Open Ochtend en wil je verder, dan hebben we telefonisch contact over de volgende stap. We vragen dan je toestemming voor gegevensuitwisseling met de huidige school en eventueel het Samenwerkingsverband als dat betrokken is.

Als er sprake is (geweest) van hulpverlening of IQ en/of didactisch onderzoek (of wanneer je nog andere relevante informatie wilt delen) dan ontvangen wij deze gegevens ook graag. Deze informatie helpt ons een beeld te vormen van wat je kind nodig heeft.

Tevens vragen we je als ouder om feedback.

3) Naar aanleiding van de informatie uit stap 2, hebben we weer contact met elkaar over de uitkomst:

a. Mocht blijken dat het niet in het belang van het kind lijkt om het kind op onze school te plaatsen, als zorg bijvoorbeeld voorliggend is in plaats van onderwijs, dan geven we dat eerlijk aan. Een kind kan namelijk overvraagd worden door de dynamische schoolomgeving van HAPPY KIDS en is daar niet bij gebaat.

b. Wanneer we denken dat het aanbod van HAPPY KIDS past bij wat je kind nodig heeft en je je kind wil inschrijven, kan je kind ook meebeslissen door zelf kennis te maken tijdens een schooldag. Aangezien we 2 'soorten' dagen hebben, kunnen kinderen kennismaken op deze 2 dagen.

4) Als jullie je kind willen inschrijven, maken we op basis van de beschikbare informatie een startdocument. Dit doen we omdat de zij-instromende kinderen van een andere school komen en er regelmatig sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong. In dit document wordt vastgelegd wat de startsituatie is op basis van de verkregen informatie. We zullen ook aangeven of we hopen dat die wij niet kunnen oplossen ('wegwerken') en of daarvoor hulp van ouders nodig is.

5) In overleg spreken we een startdatum af. Kinderen kunnen gedurende het gehele jaar instromen (tenzij een groep vol zit).

Het proces van gegevensuitwisseling vanaf aanmelding na de Open Ochtend en besluit over de inschrijving mag wettelijk 6 weken duren en mag verlengd worden met 4 weken indien er meer tijd nodig is.

Een aandachtspunt hierbij: al jaren zien we dat veel ouders zich oriënteren op een andere school door kennis te maken met verschillende scholen en hier een aantal maanden tot jaren over doen. Dit maakt dat we niet altijd het wettelijke pad kunnen volgen van besluiten over inschrijving binnen zes weken na aanmelding van een kind, wat verlengd kan worden met 4 weken indien nodig. We rekenen hiervoor op een eenduidige handelswijze van ouders.

Wat kunnen we wel & wat kunnen we niet

Omdat we zoveel mogelijk willen voorkomen dat kinderen bij ons vastlopen vanwege ons dynamische onderwijsaanbod kijken we in het aanmeldingstraject grondig naar ondersteuningsbehoeften en zijn we in gesprekken eerlijk in wat we wel en niet kunnen. Om een beter zicht te krijgen op onze expertise en ondersteuning kan je ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) bekijken op de website pagina 'documenten HAPPY KIDS'.

IQ test en/of didactisch onderzoek

We zien dat veel ouders een IQ test en/of didactisch onderzoek hebben laten doen of dat overwegen. Omdat dit kosten met zich meebrengt, hebben we een samenwerking met Bureau Flore. Zij comprimeren deze onderzoeken in 1 onderzoek wat voor onze school nodig is om te weten en de kosten blijven hierdoor relatief laag. Je bent niet verplicht om zo'n onderzoek te doen, maar als het er ligt, hebben we wel direct goed zicht op waar je kind staat en wat er nodig is, waardoor wij daar als school weer beter kunnen aansluiten. Tevens zijn wij als school in staat om aan te geven wat wij wel kunnen bieden en eventueel wat niet.

Past het onderwijs?

Omdat we werken met vakdocenten hebben de kinderen verschillende docenten. De huidige kinderen van HAPPY KIDS kunnen hier goed mee omgaan en vinden het super leuk dat ze verschillende leerkrachten hebben. Elke leerkracht brengt weer iets nieuws mee, zowel als persoon als in kennis & vaardigheden.

In de afgelopen jaren is er vaak de vraag gesteld of de school ook is voor de kinderen met autisme, angststoornissen, ass, pdd nos, ernstige schooltrauma's, hoge prikkelgevoeligheid of een grote onderwijsachterstand. Daar hebben we simpelweg geen expertise in en we kunnen niet bieden wat we niet kunnen bieden. Daarnaast is onze school constant in ontwikkeling, dat betekent dat er regelmatig wat verandert, dat past niet in de behoefte aan structuur en voorspelbaarheid die deze kinderen nodig hebben. Zoals niet alle kinderen op elke school passen, is ook ons onderwijs niet geschikt voor elk kind.

Locatie

Sinds augustus 2018 is de school bekostigd door de overheid. De gemeente is dan verantwoordelijk voor de huisvesting. Onze eerste 2 jaren waren we gehuisvest op de Wittevrouwenkade in het centrum van Utrecht. Sinds augustus 2020 zijn we gehuisvest op de Winterboeidreef in Utrecht.

Bijlage A: HAPPY-methode

De HAPPY-methode ontwikkelde Sella van de Griend op basis van haar achtergrond als communicatiedeskundige, haar ervaringen in het bedrijfsleven en de verhalen van de mensen die ze sprak en/of begeleidde. Deze methode is een manier van communiceren waarbij je zelfvertrouwen vergroot en relaties versterkt. Ze beschrijft deze methode in haar boek HAPPY KIDS, gericht op kinderen. In feite gaat de HAPPY-methode over omgang met ieder ander, dus ook volwassenen met volwassenen.

Zelfvertrouwen is de basis voor een gelukkig leven! Het gelukkigst zijn mensen die zelfstandig functioneren, met vertrouwen in zichzelf. Zij hebben geleerd op zichzelf te vertrouwen, gaan uitdagingen aan, nemen beslissingen, hebben een realistisch zelfbeeld, kunnen samenwerken en hebben respect voor anderen.

Zelfvertrouwen vergroot je door te letten op wat je zegt tegen de ander (en niet zegt). Want hoe het kind over zichzelf denkt, bepaalt wat hij wel of niet doet, wat hij wel of niet laat gebeuren. Het bepaalt ook of hij keuzes maakt voor plezier, succes en gezondheid. Of juist niet.

'HAPPY' staat voor:

H - Horen wat er is & contact maken met de ander. Het gaat om aandacht hebben voor wat er aan de hand is, niet om het wegwuiven 'ach zo eng is het niet' of kleineren 'doe niet zo zielig zeg'.

A - Accepteren van gevoelens & behoeften. Neem de ander serieus en erken dat iets voor hem of haar belangrijk is: 'je vindt het eng', 'je schrok daarvan'. Jij hoeft het er niet mee eens te zijn, het gaat om hoe de ander iets beleeft en dat je dat accepteert. Je kunt ook de ander serieus nemen door te zeggen: 'Ik snap dat jij het spannend vindt om een boekbespreking te houden, dat vinden heel veel mensen. Weet je nog de vorige keer toen je iedereen zo goed kon uitleggen wat er zo leuk is aan de sport die jij doet? Ik weet zeker dat jij op die manier ook een goede bespreking van je boek kan maken!'

P - Problemen oplossen. Problemen zijn uitdagingen die om een oplossing vragen. Kinderen willen graag onderdeel zijn van de oplossing, niet van het probleem (dat geldt voor ons allemaal). Het is dan ook belangrijk om oordelen te vermijden. Beschrijf liever het probleem inclusief een mogelijke oplossing: 'Je beker is omgevallen en er ligt water op de tafel, we hebben een doekje nodig.' Hoe ouder kinderen zijn, hoe makkelijker je ze kunt betrekken in het bedenken van oplossingen, je kunt dan zeggen: 'Je beker is omgevallen en er ligt water op de tafel, wat is er nodig?'

P - Persoonlijke zelfstandigheid vergroten. Je kunt zelfstandig functioneren als je o.a. geleerd hebt op jezelf te vertrouwen. Geef de ander daarom gepaste ruimte om dingen uit te proberen. Te weinig ruimte werkt verstikkend en te veel ruimte is verwarrend. Laat hem of haar dingen doen en uitproberen en leer de ander daarmee te vertrouwen op zichzelf.

Y - Yes! Succes vieren. Blij zijn en stil staan bij de geleverde inspanningen en kwaliteiten. Ook al is het doel niet bereikt, toch is het goed te benoemen dat het kind wel lef, doorzettingsvermogen, creativiteit of een andere kwaliteit heeft getoond.

Betekenis van HAPPY:

'Het 'HAPPY' waar het hier om gaat, is geen oppervlakkig geluk van 'meer, groter, beter' qua geld of bezittingen. Het gaat over verbinding met jezelf, vertrouwen op jezelf, verantwoordelijkheid nemen voor je eigen geluk en gezondheid en vandaar uit je leven vormgeven zodat je gelukkig bent en een bijdrage levert met jouw geluk, gezondheid, ideeën en activiteiten aan een mooie(re) wereld.'

Bijlage B: Protocol omgaan met klachten en vertrouwenspersoon

Klachtenprocedure en vertrouwenspersoon

Waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Probeer het eerst met elkaar op te lossen! Lukt het niet om het met de leerkracht en/of de directeur op te lossen, dan kan je ook terecht bij de externe vertrouwenspersoon van de school J. Bückmann, bereikbaar via mail@bienonderwijs.nl.

Als er met elkaar gesproken is, maar er is geen oplossing, dan kan je als ouder een klacht indienen over een beslissing of gedrag van een bepaald persoon. De school is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs). Je klacht kan leiden tot een advies van de klachtencommissie aan de school om bepaalde dingen te verbeteren of anders aan te pakken.

Meer informatie over de verdere procedure van de Klachtencommissie vind je op de website van GCBO: <http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs>.

Bijlage C: Protocol omgangsnormen voor iedereen betrokken bij HAPPY KIDS

Inleiding

De omgangsnormen en schoolregels gelden voor iedereen die betrokken is bij HAPPY KIDS.

Houden aan schoolregels & respectvolle omgang met iedereen

Onderdeel zijn van HAPPY KIDS - als teamlid, als leerling, als ouder/verzorger – betekent dat je je aan de schoolregels houdt. We verwachten een respectvolle omgang met en door iedereen die bij HAPPY KIDS betrokken is.

Mail & appbeleid; respectvolle & feitelijke uitwisseling van informatie

Ons mail- en appbeleid is dat wij deze middelen gebruiken voor korte uitwisseling om iets toe te lichten, afspraken te maken of zaken te organiseren e.d. Wij gebruiken mail en app niet voor uitvoerige inhoudelijke gesprekken. Ook in deze vorm van communicatie gaan wij respectvol met elkaar om.

Omgangsnormen

De wijze waarop we met elkaar omgaan bij HAPPY KIDS is op basis van de 9 V's, onze kernwaarden:

1. *Vrienden*
2. *Vriendschappelijkheid*
3. *Vertrouwen*
4. *Vrijheid*
5. *Verantwoordelijkheid*
6. *Vrolijkheid*
7. *Vergeving*
8. *Veiligheid*
9. *Verzilvering*

Hoe we dan met elkaar omgaan? EERLIJK - RESPECTVOL - ZORGZAAM!

Bijlage D: Protocol voorkomen en beperken van pesten

Inleiding

Op de HAPPY KIDS basisschool hanteren wij een omgangsprotocol. Dat zijn omgangsrichtlijnen die voor iedereen bij HAPPY KIDS gelden. Als kinderen zich stelselmatig niet houden aan deze afspraken en daarmee de grens naar pestgedrag overschrijden, treedt onderstaand Pestprotocol in werking.

Bij HAPPY KIDS houden we van een positieve benadering. We gaan ervan uit dat de kinderen zich gedragen, en we stimuleren daartoe door elke week meerdere keren stil te staan bij onze kernwaarden (de 9 V's), deze worden bijv. behandeld bij de gelukslessen en ze zijn ook zichtbaar in de school. Als kinderen alsnog andere klasgenootjes of de les verstoren, of zich anderszins niet gedragen, wordt dat aangepakt.

Doel van het protocol

Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Zo wordt wederzijds respect gecreëerd.

Pesten of plagen?

Een veel gevoerde discussie is die over het verschil tussen plagen en pesten. Wij hanteren voor pesten de volgende definitie: **Pesten is (psychisch, fysiek of seksueel) systematisch geweld van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van een of meer klasgenoten die niet meer in staat is/zijn zichzelf te verdedigen.**

Pesten is niet hetzelfde als plagen. Het verschil tussen plagen en pesten voel je meestal direct aan. Om plagen kun je lachen – van pesten moet je huilen. Pesten komt ook niet af en toe voor, zoals plagen. Pesten gebeurt vaak, soms dagelijks. Bij plagen zijn de kinderen gelijk aan elkaar, er is geen machtsverhouding. Bij pesten is juist sprake van machtsongelijkheid. Pesten is een ander uitsluiten.

De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere groepen wordt gepest. Een pestproject alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken.

Welke rollen zie je bij pesten?

Bij pesten denk je vaak alleen aan de pester en de gepeste. Maar als er gepest wordt, heeft iedereen in de klas ermee te maken. Alle leerlingen in de klas hebben in hun rol invloed op het pesten, en ook ouders en leerkrachten hebben invloed op pesten. De verschillende rollen op een rij (pestweb.nl):

De Pester: Is vaak onzeker en wil graag aardig en stoer gevonden worden. Denkt door te pesten dat iedereen hem/haar grappig vindt.

De Gepeste: Voelt zich vaak verdrietig en eenzaam. Durft vaak niets terug te doen of het te vertellen, is bang dan nog meer gepest te worden.

De Meepester: Doet mee met pesten, denkt dat hij/zij er dan bij hoort. Is bang om zelf gepest te worden.

De Helper: Neemt het op voor de gepeste. Vindt het niet goed dat er gepest wordt en is niet bang voor de pester. Helpt graag en is daarom vaak populair.

De Stiekemer: Vindt het goed dat er gepest wordt, maar bemoeit zich er niet mee. Is bang om zelf gepest te worden. Roept anderen erbij om het pesten te steunen.

De Buitenstaander: Denkt dat er in de klas niet gepest wordt en het kan hem/haar ook niets schelen. Zolang hij/zij er zelf maar geen last van heeft.

De Stille: Bemoeit zich er niet mee. Vindt het pesten wel gemeen, maar durft niets te doen of te zeggen, is bang zelf gepest te worden.

Oorzaak en gevolg

Oorzaken van pestgedrag: Een problematische thuissituatie. Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen). Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt. Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan & voortdurende strijd om macht in de klas of buurt.

Gevolgen voor de gepeste: Minderwaardigheidsgevoel. Kinderen kunnen het gevoel hebben dat ze niets goed doen. Kinderen die gepest zijn voelen zich soms heel alleen. Het gaat minder goed op school. Gepeste kinderen zijn soms bang om naar school te gaan. Ze gaan liever niet naar school. Gepeste kinderen zijn soms bang om nieuwe vrienden te maken. Kinderen die gepest zijn kunnen niet goed meer slapen omdat ze liggen te piekeren over het pesten. Ze voelen zich heel somber. Gepeste kinderen gaan op den duur geloven wat de pesters over ze zeggen.

Gevolgen voor de pester: Pesters worden soms buitengesloten. Pesters zijn meestal niet zo populair. Pesters vinden het moeilijk om vrienden te maken.

Gevolgen voor de rest van de klas: Er is een ongezellige sfeer in de klas. Sommige klasgenoten halen slechtere cijfers omdat ze het niet leuk meer vinden in de klas. Klasgenoten voelen zich schuldig. Ze vinden dat ze iets tegen het pesten zouden moeten doen, maar durven dit niet omdat ze bang zijn zelf gepest te worden.

Pesten op school

Pesten komt helaas op iedere school wel eens voor. Ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken. Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden: Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen, leerkrachten en de ouders/verzorgers (hierna genoemd: ouders). De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt.

Op school kunnen kinderen en ouders altijd terecht bij de anti-pestcoördinator. Dat is Hildeloes bij ons op school. Zij zal je verder helpen.

Hoe gaan wij om met pesten?

Wij gebruiken de sociaal emotionele methode Fides, ter preventie van pesten. Fides werkt met kinderen, aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en welbevinden, zodat zij durven en kunnen vertrouwen op hun eigen mogelijkheden en zich zo beter staande kunnen houden in een steeds veranderende wereld.

Daarnaast stellen we op school met regelmaat een onderwerp in de kring aan de orde en ook bij Lessen in Geluk komt het aan de orde. Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, vrienden, rollen in een groep, verantwoordelijkheid, aanpak van ruzies etc. kunnen aan de orde komen. Andere werkvormen zijn ook denkbaar, zoals: spreekbeurten, rollenspelen en groepsopdrachten.

Het voorbeeld van de leerkrachten en ouders is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een **klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken**. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten en directie horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.

De leerkracht zal een kind, dat wil spreken over pestgedrag, altijd serieus nemen. Dat betekent dat hij/zij onderzoek zal doen naar het genoemde voorval en het kind vertellen wat er gedaan gaat worden. De leerkracht zal, afhankelijk van de situatie, zo spoedig mogelijk de ouders van het gepeste kind inlichten. Ook wordt de intern begeleider van de groep ingelicht. In bepaalde situaties wordt ook de directeur op de hoogte gebracht.

Gedraag je

Wat we tegen onze leerlingen zeggen:

Doe niets bij een ander kind, wat je zelf ook niet prettig zou vinden. Kom niet aan een ander als de ander dat niet wil.

We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen scheldwoorden. Ook gebruiken wij geen schuttingtaal.

Als je kwaad bent, ga je niet slaan, schoppen, krabben (je komt niet aan de ander); probeer eerst samen te praten.

Uitlachen, roddelen en dingen afpakken of kinderen buitensluiten vinden we niet goed. Niet aan spullen van een ander zitten.

Iemand niet op het uiterlijk beoordelen.

Niet via internet (anoniem) andere kinderen pesten.

Niet opzettelijk iemand pijn doen, opwachten buiten school, achterna zitten om te pesten.

Probeer zelf een ruzie met praten op te lossen. Luister naar elkaar. Lukt het niet om het zelf op te lossen, ga naar de leerkracht.

Vertel de leerkracht wanneer je zelf of iemand anders wordt gepest, of als er iets gebeurt wat je niet prettig of gevaarlijk vindt.

Blijft de pester doorgaan, dan weer aan de leerkracht vertellen. Word je gepest, praat er thuis ook over, je moet het niet geheim houden.

Na het uitpraten kunnen we ook weer vergeven. Wij willen onze kernwaarden verweven in het gedrag van onze kinderen. Daarom staan we regelmatig stil bij onze 7 V's, de 7^e (vergeving) is overigens door de kinderen zelf toegevoegd. De 7 V's zijn zichtbaar in de gang opgehangen.

Aanpak bij ruzie, plagen of pesten

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben proberen zij en wij:

Stap 1: Er eerst zelf (en samen) uit te komen door het uit te praten. Wat voel jij, wat voelt de ander, en hoe lossen jullie het op?

Stap 2: Indien de leerlingen er niet uitkomen kan hulp van een leerkracht ingeroepen worden.

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.

Stap 3: Bij herhaalde ruzie neemt de leerkracht duidelijk stelling tegen dit gedrag, worden de ouders betrokken en worden maatregelen genomen. In geval dat stelselmatig pesten ten koste gaat van de veiligheid van de groep en genomen maatregelen niet werken, treedt het protocol schorsing en verwijdering in werking.

Let op: Bij de voorgaande stappen moet niet vergeten worden welke rol "de groep" speelt. Daar waar nodig wordt de groep aangesproken op het gedrag.

Veiligheidsmonitor

Bij HAPPY KIDS nemen we de Veiligheidsmonitor af bij de kinderen. Dit is een (wetenschappelijke) vragenlijst waarmee in beeld wordt gebracht hoe veilig onze leerlingen zich hier voelen, en hoe tevreden ze zijn over de school, het team, de sfeer in de klas etc. A.d.h.v. de rapportage kan worden besloten welke onderwerpen het volgende schooljaar meer aandacht behoeven. Met onze 'lessen in geluk' worden de onderwerpen op dagelijkse basis behandeld en besproken.

Bijlage E: Protocol medisch handelen

Op de school is geen medisch geschoold personeel aanwezig. Dit betekent dat niet in alle gevallen het verzoek m.b.t. onderstaande kan worden gehonoreerd.

De ouders zijn verantwoordelijk voor het aanleveren van de juiste medicijnen en de daarbij behorende informatie.

De leerkrachten van de school handelen conform de instructie van de ouders. Bij verandering van de medicatie wordt het protocol opnieuw ingevuld.

Als een leerling weigert om de medicijnen in te nemen, stelt de leerkracht de ouders daarvan op de hoogte.

Hierbij verzoeken de ouders/verzorgers van:(naam leerling)

aan de leerkrachten van HAPPY KIDS om tijdens het verblijf op school toe te zien op het innemen van de volgende medicijnen:

- naam medicijn:
- naam medicijn:
- naam medicijn:

- de medicatie moet op de volgende tijdstippen worden ingenomen:

.....
.....

- de medicatie wordt op de volgende manier ingenomen:

.....
.....

- het medicijn moet als volgt bewaard worden:

.....
.....

- Bijzonderheden / bijwerkingen:

.....

Plaats en datum:

Bijlage F: Protocol Schorsing & Verwijdering; time-out, schorsing, naar beter passende school

Inleiding:

We zetten ons enorm in voor ieder kind bij ons op school, toch kan het onverhoopt zo zijn dat het anders loopt. **Dit protocol wordt ingezet om het kind in kwestie te beschermen, evenals de school. Als er namelijk sprake is van onderstaand gedrag dan betekent dit dat het kind iets anders nodig heeft dan deze school.**

We snappen dat een kind doelbewust en onbewust bepaald gedrag kan vertonen. Als school zijn we echter verantwoordelijk voor de veiligheid, onderwijskundige en/of organisatorische voortgang binnen de school, ongeacht of een kind wel of niet een effect bedoeld heeft.

Dit protocol treedt in werking bij:

- opzettelijk en/of herhaaldelijk fysiek geweld (duwen, schoppen, slaan, bijten etc),
- stelselmatig pesten,
- onveilig gedrag voor het kind zelf en/of voor medeleerlingen,
- onaangepast gedrag waardoor het leerproces of welbevinden van medeleerlingen in het geding komt,
- het niet houden aan de schoolafspraken, omgangsnormen en klassenregels (zoals die beschreven zijn in de schoolgids en zoals die gelden voor iedereen betrokken bij de school en benoemd zijn door de leerkracht).

Het is aan school om te bepalen hoe het desbetreffende gedrag bestempeld wordt.

Bij bovenstaand gedrag stellen we ouders op de hoogte en gaan in gesprek over wat mogelijke oplossingen zijn om dit gedrag te veranderen. We zijn en blijven echter wel een school met een onderwijskundige opdracht en intensieve persoonlijke hulpverlening is de expertise die we niet als school zelf kunnen verzorgen. We kunnen er wel bij adviseren en eventueel doorverwijzen.

Bij zodanig gedrag van een kind dat dat gedrag gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige en/of organisatorische voortgang van de school, kunnen maatregelen genomen worden. Er kunnen 3 soorten maatregelen genomen worden:

- 1) Time-out
- 2) Schorsing
- 3) Verwijdering

1) Time-out

De time-out is een ordemaatregel in het belang van de school en de medeleerlingen. Deze wordt ingezet bij ongewenste situaties of bij het herstellen van de rust binnen de klas en de school. De time-out maatregel kan alleen worden toegepast na goedkeuring door de directie van de school. In geval van een time-out kan een kind niet op school blijven en worden de ouders gebeld om hun kind op te halen.

- o De ouders worden direct van de ongewenste situatie en de time-out op de hoogte gebracht.

- o Als veiligheid voorop staat, wordt de time-out niet afhankelijk gesteld van het contact met ouders en wordt een leerling direct van school verwijderd.
- o Van het incident en de time-out wordt verslag gedaan in het dossier van de leerling.
- o Indien nodig kan bepaald worden dat een kind de dag daarna thuis moet blijven.
- o School gaat met ouders overleggen hoe dit gedrag voorkomen kan worden.

2) Schorsing

Het is ook mogelijk om over te gaan tot een formele schorsing bij voornoemd gedrag. De wettelijke regeling voor het Bijzonder/Openbaar onderwijs is hierbij van toepassing.

De Wet Primair Onderwijs over schorsen:

Artikel 40c lid 1. Het bevoegd gezag kan met opgave van redenen een leerling voor een periode van ten hoogste één week schorsen.

Artikel 40c lid 2. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders bekendgemaakt.

Artikel 40c lid 3. Het bevoegd gezag stelt de inspectie op de hoogte van een schorsing voor een periode langer dan één dag schriftelijk en met opgave van redenen in kennis.

In de praktijk:

In de praktijk betekent dit dat het schriftelijke besluit tot schorsing bij voorkeur in een mondeling gesprek wordt toegelicht. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt en aan de ouders gemaild. Het verslag wordt in het leerlingendossier opgeslagen. Mocht een mondeling gesprek niet lukken, dan wordt het besluit per mail aan de ouders gestuurd.

3) Naar beter passende school

‘Verwijdering’ is de wettelijke term. Deze term wordt ook gebruikt als de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling waardoor en dus een beter passende school gezocht moet worden. Als die keuze wordt gemaakt is dat ook omdat het beter is voor de leerling zelf. Dit protocol wordt ingezet om het kind in kwestie te beschermen, evenals de school. Als er namelijk sprake is van deze situatie dan betekent dit dat het kind iets anders nodig heeft dan deze school.

De wettelijke regeling voor het Bijzonder/Openbaar onderwijs is hierbij van toepassing.

De Wet Primair Onderwijs over verwijdering:

Artikel 40 lid 11. Voordat wordt besloten tot verwijdering hoort het bevoegd gezag de betrokken groepsleraar. Definitieve verwijdering van een leerling vindt niet plaats dan nadat het bevoegd gezag ervoor heeft gezorgd dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Onder een andere school kan ook worden verstaan een school voor speciaal (basis) onderwijs, een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs of een instelling voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs.

Artikel 63 lid 2. Indien het bevoegd gezag van een bijzondere school op grond van artikel 40 weigert een leerling toe te laten dan wel een leerling verwijderd, deelt het de beslissing daartoe, schriftelijk en met redenen omkleed, mede door toezending of uitreiking aan de ouders. Daarbij wordt tevens de inhoud van het bepaalde in het derde lid, eerste volzin, vermeld. Voordat het bevoegd gezag van een bijzondere school op grond van dat artikellid beslist tot verwijdering van een leerling, hoort het de ouders van de leerling, onverminderd het bepaalde in dat artikel. Het bevoegd gezag neemt de beslissing, bedoeld in de eerste zin, zo spoedig mogelijk.

Artikel 63 lid 3. Binnen 6 weken na de mededeling, bedoeld in het tweede lid, kunnen de ouders bij het bevoegd gezag schriftelijk hun bezwaren kenbaar maken tegen de beslissing. Het bevoegd gezag beslist binnen 4 weken na ontvangst van de bezwaren. Alvorens te beslissen hoort het bevoegd gezag de ouders.

In de praktijk:

In de praktijk kunnen de volgende situaties van toepassing zijn:

- 1) De school kan niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De verwijdering is dan vooral onderwijskundig en/of organisatorisch ingegeven. In dit geval is het van belang vast te stellen of de leerling formeel thuishoort in of toelaatbaar is tot het speciaal (basis) onderwijs of dat de leerling thuishoort in het regulier basisonderwijs. Een leerling is toelaatbaar tot het speciaal (basis)onderwijs als het samenwerkingsverband waartoe de school behoort de leerling toelaatbaar heeft verklaard of als het door een instelling van cluster 1 of 2 een toekenning heeft gekregen voor een intensief arrangement. Als die toelaatbaarheidsverklaring/ toekenning aanwezig is, maar de ouders of de speciale basisschool weigeren met de plaatsing in te stemmen, dan kan de basisschool alsnog tot verwijdering overgaan.
- 2) Verwijdering op basis van ernstig wangedrag van de leerling. Enkele voorbeelden van wangedrag zijn: overtreding van de schoolregels, agressief gedrag, bedreiging, vandalisme, seksuele intimidatie. Verder moeten lichtere maatregelen hebben gefaald en moet de leerling en/of zijn ouders zijn gewaarschuwd dat bij de eerstvolgende keer van wangedrag tot verwijdering wordt overgegaan. Een verwijdering is gebaseerd op een schoolreglement dat duidelijke grenzen stelt aan het gedrag van de leerlingen.
- 3) Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Dit is het geval bij wangedrag waarvan het niet aannemelijk is dat herstel te verwachten is, evenals dat de situatie een negatieve invloed heeft op 'het ordelijk functioneren van de school' en het onderwijsproces er onder te lijden heeft.
- 4) Verwijdering vanwege gedrag dat in strijd is met de grondslag van de school.

Onderwijsinspectie over schorsing en verwijdering

(bron:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/schorsen-en-verwijderen/basisonderwijs-schorsen-en-verwijderen>)

Schorsing

Een leerling mag voor maximaal één week worden geschorst, ook als u voornemens bent de leerling van school te verwijderen of als u een oplossing zoekt binnen de school. Dat gebeurt altijd door het bevoegd gezag, net als bij verwijderingen.

Soms is er sprake van gedragsproblematiek waardoor andere leerlingen niet optimaal kunnen leren of hun veiligheid zelfs in het geding is. In andere situaties weet de school niet direct een passende oplossing of is deze niet meteen voorhanden. Ook in deze situaties heeft een leerling recht op onderwijs en mag hij niet langer dan een week worden geschorst. De oplossing voor het onderwijs aan deze leerling ligt veelal in het overleg met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en natuurlijk de ouders en het kind.

Als een school een leerling langer dan 1 dag schorst, dan moet een school dat bij ons melden.

Verwijderen

Ook in geval van verwijdering is het bestuur de partij die dit formeel besluit. Als het bestuur een leerling wil verwijderen, dient het eerst de betrokken groepsleraar te horen en een andere school te zoeken. Met de invoering van passend onderwijs mag de leerling niet van school verwijderd worden voordat het bestuur een

andere school bereid heeft gevonden om de leerling toe te laten en hierover constructief overleg heeft gevoerd met de betrokken ouders. Mochten de ouders het niet eens zijn met plaatsing op deze school, dan verwachten wij dat de school met de ouders (en andere partners) het overleg voortzet om zo alsnog tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet binnen afzienbare tijd, dan kan contact met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en zo nodig, een onderwijsconsulent, de oplossing bieden.

Bij verwijdering van een leerling dient de leerling de school te blijven bezoeken totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school. Leerlingen mogen dus niet geschorst worden in afwachting van verwijdering.

Onderwijs inspectie over bezwaar maken door ouders tegen verwijdering

(bron:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/schorsen-en-verwijderen/basisonderwijs-schorsen-en-verwijderen/bezwaar-maken-tegen-verwijdering>)

Als de basisschool uw kind wil verwijderen, heeft u de mogelijkheid om bezwaar te maken. Hier moet het bevoegd gezag u op wijzen. Er zijn regels rond het indienen van bezwaar. Die leest u op deze pagina.

Regels indienen bezwaar

1. U moet bezwaar maken binnen zes weken nadat het besluit schriftelijk bekend is gemaakt.
2. U moet het bezwaar schriftelijk indienen bij het bevoegd gezag van de school.
3. Het bevoegd gezag geeft u de kans om uw bezwaar mondeling toe te lichten. Het bevoegd gezag moet binnen vier weken gerekend vanaf de dag na die waarop de termijn voor het indienen van het bezwaarschrift is verstreken een beslissing nemen.
4. U hebt recht op inzage in het dossier van uw kind.
5. Tijdens de bezwaarprocedure kan de school uw kind weigeren. Als u erop staat dat de school uw kind wel toelaat:
 - o kunt u om een 'voorlopige voorziening' vragen bij de bestuursrechter (openbare school).
 - o kunt u een kort geding aanspannen bij de civiele rechter (school voor bijzonder onderwijs). Dan moet u zich wel laten vertegenwoordigen door een advocaat.
6. Als de school vasthoudt aan de verwijdering van uw kind, kunt u de zaak voorleggen aan de rechter:
 - o als het een openbare school betreft, kunt u naar de bestuursrechter.
 - o als het een school voor bijzonder onderwijs is, kunt u naar de civiele rechter. Dan moet u zich wel laten vertegenwoordigen door een advocaat.

Toelichting bij zoeken andere school

We zetten ons enorm in voor ieder kind bij ons op school, toch kan het onverhoopt zo zijn dat het anders loopt. Gelukkig komt dat weinig voor, maar wanneer het voorkomt geeft dit protocol aan hoe we handelen in het belang van het kind; zijn/haar welzijn en ontwikkeling. Als er namelijk sprake is van bovenstaande situatie dan betekent dit dat het kind iets anders nodig heeft dan deze school.

Het komt weinig voor dat we genoodzaakt zijn op zoek te gaan naar een beter passende school voor een leerling. Mocht het wel voorkomen, dan handelen we in een dergelijke situatie overeenkomstig onze waarden van omgaan met elkaar: eerlijk, respectvol en zorgzaam. Tevens handelen we in het belang van het kind en vanuit onze verantwoordelijkheid die we als school hebben voor de ontwikkeling van elk kind.

Ondanks het feit dat we zorgvuldig te werk gaan bij het aannemen van leerlingen kan het onverhoopt toch voorkomen dat de HAPPY KIDS basisschool niet de passende plek is voor een leerling. Bijvoorbeeld als er sprake is van onvoldoende leeropbrengsten van de leerling, andere begeleidings- en onderwijsbehoefte dan de school biedt, onveiligheid en/of verstoring van het onderwijskundig proces.

We kunnen namelijk niet bieden wat we niet kunnen bieden en zo'n situatie is voor geen enkel kind wenselijk en het druist in tegen waar we als HAPPY KIDS basisschool voor staan.

Bijlage G: Protocol meldcode

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld: Sinds 1 januari 2019 wordt van professionals verwacht dat zij ernstige situaties van huiselijk geweld en kindermishandeling altijd melden bij Veilig Thuis.

Beroepsgroepen hebben zelf een afwegingskader opgesteld waarin is vastgelegd wanneer een situatie zo ernstig is dat melding vereist is. Er zijn 5 stappen bij vermoeden van kindermishandeling en huiselijk geweld:

Stap 1: In kaart brengen van signalen.

Stap 2: Overleggen met een collega (eventueel Veilig Thuis raadplegen van of een deskundige op het gebied van letselduiding).

Stap 3: Gesprek met de betrokkene(n).

Stap 4: Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. Bij twijfel Veilig Thuis raadplegen.

Stap 5: Beslissen over melden en/of hulp organiseren

Stap	Wat?	Wie?	Hoe?
Stap 1	In kaart brengen van de signalen	Leerkracht en intern begeleider	<p>De leerkracht informeert de intern begeleider altijd direct wanneer er een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld is. De leerkracht houdt een "logboek" bij waarin alles wat er rond de leerling gebeurt, met datum en zo concreet mogelijk, wordt opgenomen, zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> o signalen van mishandeling of verwaarlozing o uitspraken die het kind of de ouders doen o uitspraken die andere kinderen of volwassenen over de thuissituatie van het kind doen o verslagen van gesprekken met het kind of de ouders <p>De leerkracht legt alleen feiten vast. De leerkracht noteert in het logboek geen namen van andere kinderen of ouders die zorgen melden.</p>
Stap 2	Collegiale Consultatie	Leerkracht, intern begeleider en school maatschappelijk werker of zorg team	De leerkracht en de intern begeleider bespreken de signalen met de school maatschappelijk werker of het zorg team. Zo nodig advies inwinnen bij Veilig Thuis. Wanneer de ouders nog niet op de hoogte zijn van de zorgen, wordt het kind anoniem besproken.
Stap 3	Gesprek met de leerling en/of de ouders	Leerkracht intern begeleider en directie	<p>Wanneer het vermoeden bestaat dat de leerling in gevaar komt als het gesprek met de ouders of de leerling plaatsvindt, wordt stap 3 overgeslagen.</p> <p>Gesprek met de leerling: De leerkracht en de intern begeleider schatten in of de leerling in staat is een gesprek met de leerkracht of de intern begeleider aan te gaan.</p> <p>De leerkracht of de intern begeleider gaat een open gesprek aan met de leerling. Omdat leerlingen op een basisschool nog jong zijn worden de vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld in principe niet als zodanig naar de leerling</p>

			<p>benoemd, tenzij de leerling dit zelf in een eerder stadium aan iemand van de school verteld heeft.</p> <p>Gesprek met de ouders: De intern begeleider en een directielid gaan het gesprek met de ouders aan. De leerkracht is niet bij dit gesprek aanwezig, op deze manier is er een grotere kans dat het contact tussen de ouders en de leerkracht in stand blijft.</p> <p>Onderstaande punten komen in het gesprek aan bod:</p> <ul style="list-style-type: none"> o het doel van het gesprek o de signalen die in het logboek genoteerd zijn o nodig ouders uit te reageren op wat er gezegd is o bespreek met ouders hoe je de signalen en de reactie interpreteert o maak vervolgspraken <p>Wanneer door het gesprek het vermoeden van mishandeling of huiselijk geweld wordt weggenomen, worden de volgende stappen van het stappenplan niet meer gezet.</p>
Stap 4	Wegen van het geweld of de kindermishandeling	Leerkracht intern begeleider en directie	De leerkracht en de intern begeleider bepalen op basis van alle informatie hoe groot het risico op kindermishandeling of huiselijk geweld is. Zij bespreken hun bevindingen met de directie.
Stap 5	Beslissen: hulp organiseren of melden	Intern begeleider en directie.	<p>Wanneer het vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld zeer sterk aanwezig of bevestigd is, neemt de intern begeleider contact op met Veilig Thuis.</p> <p>In een enkel geval wordt er geen melding gedaan: Er wordt geen melding gedaan wanneer de ouders hulpverlening toelaten en de school contact mag onderhouden met de hulpverlening. In dit geval blijft de leerkracht een logboek bijhouden zodat een verslechtering van de thuissituatie meteen opgemerkt wordt en er alsnog een melding gedaan kan worden.</p> <p>NB de school doet een melding van kindermishandeling nooit anoniem en stelt de ouders van de leerling in een persoonlijk gesprek (directie en intern begeleider) op de hoogte van de melding.</p>

Wie slachtoffer is van geweld kan contact opnemen met Veilig Thuis, telefoon: 0800 2000 (gratis en 24/7 bereikbaar).

Bijlage H: Protocol luizenbestrijding

Inleiding:

Persoonlijke hygiëne is een verantwoordelijkheid van de ouders en de kinderen. We willen graag onze tijd besteden aan lesgeven en niet aan luizen, daarom hebben we geen luizenmoeders meer.

Proces preventieve luizenuitbraak:

1. Controleer regelmatig en zeker aan het einde van een vakantie of je kind luizen heeft en zo ja: kam elke dag tot ze weg zijn en behandel het haar bij voorkeur met een luizen shampoo/lotion of andersoortige bestrijding en stel de leerkracht op de hoogte via de app op de klassen telefoon.
2. Als wij luizen zien bij jouw kind, neemt de leerkracht hierover contact met je op, mondeling of per mail. We gaan ervan uit dat je dan diezelfde dag nog het haar van je kind behandelt.
3. Als we zien dat je kind met luizen op school komt en het niet behandeld wordt, kunnen we je kind weer naar huis sturen om het haar te behandelen. Zo voorkomen we namelijk dat de luizen zich verspreiden.
4. Wanneer er luizen/neten meerdere malen in korte periode bij een leerling voorkomt, kan de GGD ingeschakeld worden om ouders te helpen hierbij.